

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Денисова Виктория Игоревна,
обучающийся БН-51z группы

подпись

Руководитель:
Зайцева Евгения Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ.....	6
1.1. Понятие об адаптации в психолого-педагогической литературе	6
1.2. Специфика адаптации первоклассников к школе	14
1.3. Педагогические условия в период адаптации первоклассников	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПЕРВОКЛАССНИКАМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ	36
2.1. Изучение процесса адаптации первоклассников к школе на начальном этапе опытно-поисковой работы	36
2.2. Комплекс мероприятий для первоклассников в период адаптации к школе	46
2.3. Итоги опытно-поисковой работы.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	63
ПРИЛОЖЕНИЕ	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Процесс адаптации - важнейший момент становления ребенка в качестве субъекта учебной деятельности. Во-первых, потому, что в ходе адаптации к школьному обучению ребенок получает ориентацию в системе поведения, что надолго определяет дальнейшую судьбу его развития. Во-вторых, в ходе этого процесса формируется ученический коллектив с определенным уровнем социально-психологической сплоченности. Взаимоотношения в школьном классе выступают мощным средством привлечения личности ребенка к новым социальным функциям, культуры, нормам поведения, характерных для школы. Самым важным является то, что процесс привыкания к школьной жизни и ее условиям является сложным. Одни дети проходят этот процесс легко без психических травм, а другие достаточно сложно, вследствие чего и вытекает проблема «школьной дезадаптации».

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (ФГОС НОО) для успешной адаптации первоклассника классный руководитель должны обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику.

Школьная дезадаптация - потеря ребенком учебной мотивации, низкая успеваемость, конфликтность в общении с учителями и сверстниками. Склонность к асоциальному поведению, низкая самооценка, доминирование негативного эмоционального напряжения. Пристальное внимание к школьной адаптации вызвана тем, что, представляя собой динамический процесс прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие; механизмы же приспособления, которые возникли во время адаптации, снова и снова актуализируются и используются в подобных ситуациях, закрепляются в структуре личности и становятся подструктурами ее характера.

Проблемой адаптации к школе занимались и занимаются ученые, педагоги, психологи, физиологи, медики. Среди них Ш.А. Амонашвили, Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова, И.А. Коробейников, С.А. Беличева, Л.С. Выготский, М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская, А.Я. Варламова, С.И. Семенака и др.

Несмотря на значительный интерес исследователей к проблеме адаптации первоклассников к обучению в школе многие вопросы остаются слабо изученными, в частности, вопросы, касающиеся педагогических условий адаптации первоклассников к обучению в школе. Ведь основной целью адаптационного периода обучающегося является создание педагогических условия, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Объект исследования: процесс адаптации первоклассников к школьному обучению.

Предмет исследования: комплекс мероприятий, направленных на адаптацию первоклассников к обучению в школе.

Цель данной работы: исследовать особенности адаптации первоклассников к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие адаптации в психолого-педагогической литературе;
2. Раскрыть специфику адаптации первоклассников к школе;
3. Выявить педагогические условия в период адаптации первоклассников;
4. Исследовать уровень адаптации первоклассников к обучению в школе.
5. Разработать комплекс мероприятий для первоклассников в период адаптации к школе;
6. Подвести итоги исследования.

Для достижения цели использовались следующие методы: теоретические методы - анализ, синтез, обобщение, сравнение; эмпирические методы - тестирование, анкетирование.

Структура ВКР – работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

1.1. Понятие об адаптации в психолого-педагогической литературе

Изучению адаптации посвящено множество исследований и теоретического (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Г.А. Балл, Ж. Пиаже, Г. Селье, А.Ф. Лазурский, С.Л. Рубинштейн и др.), и практического направления (В.А. Энгельгардт, Н.Г. Кджанян, Б.Д. Парыгин, Л.Г. Почебут, В.А. Чикер и др.). За последние 10-15 лет осуществлен ряд исследований, которые углубили, расширили и несколько разнообразили знания по этому вопросу.

Учитывая разнообразие подходов к изучению адаптации, появляется необходимость периодического анализа ее сущности и содержания как категории психологической и педагогической науки, что позволит понять современное состояние исследования вопроса, его особенности и определить пути дальнейшего развития. Также заслуживает внимания проблема слишком широкого толкования явления адаптации.

Адаптация является одной из важнейших научных проблем. Это подтверждает то, что еще в 1865 году впервые встал в научном мире вопрос адаптации. Тогда Г. Ауберт ввел термин «адаптация», который начал использоваться в литературе. Сначала под адаптацией понимали изменение чувствительности анализаторов под влиянием приспособления органов чувств к действующим раздражителям [15, с. 45]. Указанное свидетельствует о том, что к зарождению научной психологии, вопрос об актуальности адаптации изучали ведущие физиологи того времени. И неудивительно, что в результате почти 150-летней истории исследования указанный вопрос получило широкое и основательное изучение.

Большинство исследователей адаптации соглашались с тем, что адаптация - это довольно сложный феномен. Так, адаптацию в широком значении трактуют:

- как процесс приспособления индивидуальных и личностных способностей к жизни и деятельности человека в изменяющихся условиях;
- как активное взаимодействие личности и среды в зависимости от степени ее активности;
- как преобразование среды в соответствии с потребностями, ценностями и идеалами личности, или как преимущества зависимости личности от среды;
- как изменения, сопровождающие на уровне психической регуляции, становления (и восстановления), сохранения динамического равновесия личности [8; 12; 14].

Одновременно широта исследований приобрела такой размах, что сформировались принципиально разные подходы к изучению этого вопроса. Так, последние теоретические исследования указывают на значительное расхождение в взглядах относительно выделения научных подходов.

С.М. Кулик, которая осуществила анализ подходов исследования адаптации, отличает следующие основные подходы: биофизиологические, психологический, информационно-коммуникативный [7, с. 98].

Биолого-физиологический подход. Приспособление и активное поддержание необходимого уровня организма к внутренним и внешним изменениям, возникающих под влиянием среды биологических, химических, экологических, физиологических (температуре, атмосферном давлении, освещению и др.) факторов.

Психологический подход. Формирование индивидуального стиля деятельности. Диалектическое единство деятельностных и социально-психологических отношений субъектов адаптации и социальной среды. Вхождение человека в систему внутригрупповых отношений и приспособление к ним. Выработка качеств мышления и поведения, которые создают систему ценностей и норм конкретного производственного коллектива. Приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения в таком коллективе.

Информационно-коммуникативный подход. Изменение структуры или функции системы и управляющих воздействий на основе полученных данных и текущей информации с целью достижения оптимального состояния при недостаточной априорной информации или измененных условиях деятельности. Поиск, восприятие и перерабатывающих ка информации в контактах. Взаимная адаптация психосемантических систем.

Подход В.Д. Кислого очень схож с позицией А.А. Теличкина, который различает три основных направления исследования проблемы адаптации, каждый из которых лежит в области психофизиологии. Он выделяет:

а) клинико-психологические исследования стресса (адаптация изучается вне контекста конкретной предметной деятельности);

б) изучение реакций конкретных органов и психических процессов на рабочую нагрузку или на неблагоприятные условия деятельности (шум, гипоксия, давление);

в) комплексное изучение психического и физиологического состояния индивида в процессе адаптации [6, с. 45].

А.Н. Галус в своей докторской диссертации выделил такие подходы в объяснении (исследовании) механизмов адаптации:

- организмо-центрический, где единицей эволюции является отдельный индивид, а отбору отводится незначительная роль, эволюционное развитие совсем отрицался. Эта концепция эволюции породила ложные представления о ходе филогенетической адаптации, что происходит путем функционального приспособления или в результате психических реакций индивидов и целеустремленности эволюционного процесса в целом;

- популяционно центрический (популяция рассматривалась как система взаимосвязанных индивидов, где решающую роль играет обмен генетической информацией между индивидами и внутрипопуляционный отбор). Необходимо указать, что именно генетическая информация обеспечивает адаптацию последующих поколений, которая приобретена их предками;

- биоцентрический. Его сущностью (содержанием) является способность биосистемы к саморегулированию, где проявляется динамическое противоречие понятий: причина и следствие, случайное и необходимое, внутреннее и внешнее. Так, внутренние процессы биосистем направлены на стабилизацию внутренней среды (гомеостаз) и на непрерывную его модуляцию с потребностями;

- медико-физиологический, согласно которому существует адаптация, которая идет по индивидуальной жизни (онтогенеза). Эта адаптация формируется в процессе взаимодействия с окружающей средой и нередко обеспечивается глубокими структурными изменениями организма. Приобретенные в жизни изменения не передаются по наследству, они наслаиваются на наследственные признаки организма, и в совокупности с ними формируется индивидуальный учет;

- еще один подход, который ученый четко не определил, но охарактеризовал как социологический подход, поскольку указал, что адаптация является процессом «вхождения», «вживания» человеческого индивида в некоторую целостную систему социальных связей [5, с. 26].

А.Н. Галус опирается на видение А.Г. Мороза и указывает, что адаптация происходит на двух уровнях: первый (низший) - в сфере отношений «организм - природная среда» (характеризуется биологическими иными закономерностями, однако находится под влиянием социальных условий, которые не регулируют отношений между человеческим организмом и природной средой, но модифицируют существенные закономерности этой взаимодействия) и второй (высший) - в сфере отношений «личность - социальная среда» (характеризуется взаимоотношениями личности и социума и отличается от биологической адаптации) [5, с. 38].

На основании изложенного целесообразно осуществить обобщение. Так, мы считаем, что наиболее основательным, прагматичным и систематизированным является видение выделенных научных подходов

С.М. Кулик. Другие результаты теоретического исследования научных подходов отражают только отдельные аспекты адаптации и представлены у С.М. Кулик.

Распределение этих подходов целесообразно только с теоретической точки зрения. Практически реальное взаимодействие качеств осуществляется одновременно на трех уровнях. Поэтому при рассмотрении этих уровней адаптации надо придерживаться взгляда на них как на взаимодействующие подсистемы соответствующих подпространств характеристик личности, находящихся в отношениях гибкой иерархии.

По результатам теоретического исследования можно установить такие подходы к изучению адаптации: системный. На основе ряда исследований и определений считается, что главное свойство биологических саморегулирующихся систем оказывается в их способности к гибкому поведению в среде. Для таких систем характерны неопределенность (неполный детерминизм) и избыточность [11].

Деятельностный подход выражает взаимодействие личности со средой адаптации, которая выступает как причина появления адаптивной потребности. Здесь адаптация рассматривается как приспособление к изменяющимся факторам внешней среды, реже к себе, что объясняется трудностями изучения адаптации в внутриличностном пространстве человека [1].

С позиции философии, социологии, политологии, психологии и педагогики сущность адаптации не отстраняет биологические и физиологические формы приспособления, а видоизменяет и опосредует их от природного приспособления «индивид - природная среда» к социальному приспособлению «личность - социальная среда». Изменения, которые сопровождают процесс адаптации, пронизывают все уровни организма от молекулярной к психологической регуляции.

Социальные факторы влияют на поведение человека через «внутренние условия», то есть через индивидуальные особенности, которые создаются с

участием внешних условий. По мнению Г.И. Царегородцевой, для человека нет такой среды, влияние которой опосредовалось бы социальными факторами [9]. Поэтому в широком понимании процесс адаптации приравнивают к процессу социализации, рассматривают его, в частности, как:

- единый процесс взаимодействия личности и общества;
- часть процесса социализации, который возникает на разных ее этапах;
- один из основных социально-психологических механизмов социализации личности.

С.Е. Шишов и И.Г. Агапов, рассматривая способность и готовность молодежи к продуктивному взаимодействию с обществом, различают понятия «адаптация», «социализация» и «интеграция», под которыми понимают социальная адаптация - первый уровень взаимодействия, который характеризуется приспособления человека к новым условиям переменного социума; социализация - второй, более высокий уровень взаимодействия, который характеризуется эффективным освоением социальных ролей и культурных норм и успешным функционированием молодежи в обществе; интеграция (в социум) - третий, наивысший уровень взаимодействия, который характеризуется успешностью и творческой активностью молодежи по преобразованию общества в соответствии с общечеловеческих ценностей [13, с. 11].

По мнению П.С. Кузнецова, если социализация исторически детерминирована направлением развития личности, то ее можно понимать, как одну из форм проявления адаптации. Социализация - это форма развития личности, которая через общественно-исторический характер обусловлена процессом адаптации. Многие ученые считают, что социализация составляет тот же процесс адаптации, только в таком случае наблюдается определенное отклонение от психофизиологических и биологических особенностей личности концентрируется внимание на социальных свойствах, которых она приобретает под влиянием социума.

М.П. Лукашевич акцентирует, что «социализация - это длительный, непрерывный процесс вхождения личности в общество в целом, через приобретение социального опыта человечества, тогда как адаптация связана с окружающей среды и продолжается до момента достижения свободного функционирования в среде; процесс ухода личности в конкретное социальное сообщество через усвоение социального опыта этого сообщества и использования накопленного социального опыта» [8, с. 79].

Указанное понимание взаимосвязей и взаимопереходов процессов адаптации и социализации является основой адаптивно-развивающей концепции социализации, которая опирается на взаимодействие биологического, психологического и социального механизмов адаптации.

Процесс адаптации личности в социальной психологии рассматривается как механизм уравнивания личности и социума. Социально психологическая адаптация личности исследовалась в работах А.И. Зотовой, Б.П. Парыгина и др. Социально-психологический аспект адаптации связан с трудностями усвоения новых социальных норм, установления и поддержания определенного социального статуса в малой группе.

В социально-психологической адаптации разделяют понятия «приспособление» и собственно «адаптация»; наблюдается тенденция движения от пассивного приспособления к построению системы продуктивного взаимодействия личности и среды, личности и деятельности. Приспособление является элементом процесса адаптации и отражает форму первичного взаимодействия субъекта с объектами адаптации и через них со средой.

В адаптационном процессе, протекающем довольно успешно, выделяют такое психическое свойство личности, как адаптация. По мнению А.Г. Маклакова, адаптация трактуется как уровень фактического приспособления человека, его социального статуса и самоощущения - удовлетворенности или неудовлетворенности собой и своей жизнью [9, с.

22]. Личность может быть гармоничной и адаптированной или дисгармоничной и дезадаптированной.

Дезадаптация - всегда психосоматическая и протекает в трех формах: невротической, агрессивно-протестной и капитулятивно-депрессивной. Ф.Б. Березин и др. дифференцируют психологическую и психофизиологическую адаптацию. Они рассматривают эффективную психологическую адаптацию как одну из предпосылок успешной профессиональной деятельности [3].

Проведенный теоретический анализ последних исследований и основных подходов к исследованию содержания, сущности адаптации в различных ее смыслах позволил установить, что:

1) современное понимание сущности адаптации в научной литературе можно изложить так: это процесс желаемого или вынужденного вхождения в любую сферу деятельности личности, успешность которого зависит от степени согласованности условий с возможностями организма и психики человека;

2) смысловым наполнением адаптации является поэтапное приобретение удовлетворенности между средой (биофизическим и общественным) и личностью с применением взаимного определенного воздействия;

3) эффективность процесса адаптации во многом зависит от взаимозависимости и взаимодополняемости биофизиологических особенностей адаптанта, экологических обстоятельств в стране, психических характеристик личности, психического состояния, психологических реакций на стресс, особенностей учебной деятельности, культуры человека, технологического, научно-информационного развития общества.

1.2. Специфика адаптации первоклассников к школе

Поступление ребенка в школу - это период адаптации ученика-первоклассника к новому кругу общения, к школьной жизни, к увеличению физической и эмоциональной нагрузки. Первокласснику нужно «влиться» в учебно-воспитательный процесс, адаптироваться к новой для себя учебной работы, требованиям классно-урочной системы, социальной среде детского коллектива, требованиям, которые выдвигает учитель [6, с. 18].

Понятие «адаптация» определяют как приспособление индивида к групповым нормам и собственно социальной адаптации, которая предусматривает формирование адекватной системы отношений с социальными объектами, интеграцию личности в социальные группы, принятие норм и ценностей новой социальной среды [7, с. 7].

В частности, по мнению М.Р. Битяновой, адаптация ребенка к школе означает, прежде всего, приспособление его к новому функционированию: выполнение учебных и социальных требований, принятие на себя ролевых обязательств школьника. Естественно, что такое приспособление происходит не только на внешнем, поведенческом уровне, но и на внутреннем, личностном: формируются определенные установки, личностные характеристики, которые делают ребенка учеником - старательным и успешным. Таким образом, по утверждению автора, адаптированный ребенок, прежде всего, является приспособленным к полноценному личностному, физическому и интеллектуальному развитию в конкретной педагогической среде [9, с. 12].

Под адаптацией детей к школе В.Р. Цилев понимает процесс привыкания ребенка к школьным требованиям и порядкам, нового для него окружения, условий деятельности [34, с. 27]. По его словам, учебно - воспитательная среда, которую организуют педагоги, состоит из пяти взаимосвязанных составляющих: во - первых, это теоретико-практический блок знаний, умений и навыков, которые должен усвоить ребенок, во -

вторых, отношение его к этим компонентам, в - третьих, отношение ребенка к самому себе, в - четвертых, отношения с окружающей средой и - понимание ребенком своего места в мире. Когда ребенок проявляет свое отношение к тому или иному компоненту учебно-воспитательной среды, педагог способен управлять этими чувствами и направлять их в нужное русло за счет использования ряда форм и методов работы [34, с. 17].

Цель адаптационного периода - создать психолого-педагогические условия, которые бы обеспечили благоприятное течение приспособления первоклассников к школе и жизни. Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Это достаточно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем детского организма.

Следует отметить, что процесс адаптации ребенка к школе и учебе рассматривается учеными в нескольких аспектах, а именно: биологическом; психологическом; социальном.

Биологический аспект предполагает приспособление первоклассника к новому режиму обучения и жизни. Психологический аспект заключается в принятии ребенком новой системы требований, связанных с выполнением учебной деятельности. Социальный аспект адаптации связывается с вхождением ребенка в ученический коллектив [32, с. 10].

Адаптационный период первоклассников сопровождается такими процессами:

- происходит физиологическое приспособление деятельности функциональных систем организма первоклассника к изменениям в режиме и нагрузке;
- формируются, развиваются и усваиваются способы и приемы новой деятельности - процесса обучения;
- через эмоциональную сферу первоклассника осуществляется оценка изменений в окружающей реальности как субъективно комфортных или дискомфортных и, согласно им, происходит регулирование его поведения и деятельности [28, с. 19].

Учитывая это, удобным будет мнение И.В. Кулагиной, которая считает, что «адаптация - это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию» [23, с. 45].

Итак, адаптацию можно рассматривать не только как приспособление ребенка к успешному функционированию в школьной среде (к новой системе отношений, социальных условий, новым требованиям, видов деятельности, режима жизнедеятельности и т.д., причем без серьезных внутренних потерь, ухудшения самочувствия, настроения, самооценки), но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Ученые выделяют следующие факторы, влияющие на успешность адаптации ребенка к школе [3, с. 97] :

- функциональная готовность к началу систематического обучения: организм ребенка должен быть функционально готов, то есть должен достичь такого уровня развития отдельных органов и систем, чтобы адекватно реагировать на воздействия внешней среды;

- возраст начала систематического обучения;

- уровень тренированности адаптационных механизмов: первоклассники, посещавшие ранее детский сад, значительно легче адаптируются к школе, чем дети, которые не посещали, которые не привыкли к длительному пребыванию в детском коллективе;

- особенности жизни ребенка в семье: большое значение имеют такие моменты, как психологическая атмосфера в семье, взаимоотношения между родителями, стиль воспитания, статус ребенка в семье, домашний режим жизнедеятельности ребенка и тому подобное;

- психологическая готовность к школьному обучению: психологическая готовность предполагает интеллектуальную готовность (уровень развития познавательных способностей), эмоционально-волевую (эмоциональная зрелость, адекватность эмоционального реагирования,

волевая регуляция поведения) и личную готовность (мотивационная готовность, коммуникативная готовность);

- рациональная организация учебных занятий и режим дня: одним из главных условий, без которых невозможно сохранить здоровье детей в течение учебного года, является соответствие режима учебных занятий, методов преподавания, содержания и насыщенности учебных программ, условий внешней среды возрастным возможностям первоклассников;

- соответствующая организация двигательной активности ребенка: двигательная активность - самый эффективный способ своевременного предотвращения утомляемости, поддержания высокой работоспособности.

В исследовании Г.М. Чуткиной выделено 3 уровня адаптации детей к школе: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе: правила и требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным материалом, решает усложненные задачи, вежлив, внимательно выслушивает указания, объяснения учителя; поручения выполняет охотно и добросовестно, без внешнего контроля; проявляет высокую заинтересованность к самостоятельной учебной работы, готовится ко всем урокам; имеет в классе статусе [4, с. 98].

Средний уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе: посещение уроков не вызывает у него негативных переживаний, понимает учебный материал, когда учитель объясняет его довольно подробно и наглядно; усваивает основное содержание программы по всем предметам, самостоятельно решает типовые задачи; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний учителя, вместе с тем требует контроля со стороны взрослого; сосредоточенным бывает только тогда, когда делает что-то интересное для себя [13, с. 55].

Низкий уровень адаптации. Первоклассник отрицательно или безразлично относится к школе: часто жалуется на здоровье, плохое

самочувствие, у него преобладает подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; материал, который объясняет учитель, усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником вызывает трудности, при выполнении самостоятельных заданий не проявляет к ним интереса; к урокам готовится нерегулярно, требует постоянного контроля, систематических напоминаний и побуждений как со стороны учителя, так и со стороны родителей; для понимания нового материала и решения задач по образцу требует значительной помощи учителя и родителей; поручения выполняет под контролем и без особого желания; пассивный [6, с. 78].

Главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе, принадлежит учителю. Ему необходимо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, создавая ребенку ситуации успеха на уроке, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками.

При нарушении успешной адаптации к условиям школьной среды у ребенка может возникнуть состояние дезадаптивности личности, что является негативным следствием искажения процесса активного приспособления ученика первого класса к новым условиям. Дезадаптация может наступить как результат резкого изменения условий среды, к которым ребенок может быть не готов [18, с. 37].

Анализ зарубежной и отечественной литературы показывает, что термином школьная дезадаптация (или «школьная неприспособленность») фактически определяются любые трудности, возникающие у ребенка в процессе обучения. Школьная дезадаптация - это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушения обучения и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности [9, с. 14].

Признаки школьной дезадаптации:

- нарушения в отношениях с одноклассниками, родителями, учителями;
- нежелание ходить в школу;

- соматические проявления: головная боль, нарушение аппетита, подавленное настроение, повышенная утомляемость;
- эмоциональные нарушения;
- снижение общительности, эмоциональной устойчивости, самоконтроля, социальной смелости и повышенные показатели эмоциональной возбудимости, тревожности, не способности к длительному сосредоточению, замыкание в себе.

Современные ученые выделяют ряд причин, определяющих проявления дезадаптации обучающихся первого класса [2, с. 72]

- неправильные методы воспитания в семье: завышенные ожидания родителей по обучению детей; безразличное отношение к обучению и воспитанию ребенка; акцентирование внимания ребенка на недостатках школы или педагога вместо разговоров о приятных моментах школьной жизни; гиперопека ребенка;

- нарушение отношений в школе в системе «ученик - учитель», «ученик - ученики»: Дидактогения (психогенный влияние оказывает сам процесс обучения); дидаскалогения (некорректное отношение учителя к ученику), слияние Дидактогения и индивидуальной чувствительности центральной нервной системы ребенка; нарушение отношений с одноклассниками;

- индивидуальные особенности психического развития ребенка: невысокий интеллектуальный потенциал; задержка психического развития; гиперактивность; трудности в волевой регуляции поведения, учебной деятельности; несформированность мотивации к обучению; завышенная самооценка и уровень притязаний ребенка или родителей; повышенная чувствительность ЦНС, повышенный уровень тревожности; агрессивность; замкнутость; соматическая ослабленность (хронические заболевания) и т.д. [14, с. 8-9].

Выделяют несколько стадий учебной дезадаптации [15, с. 4].

- учебная декомпенсация - состояние, характеризующееся возникновением проблем в изучении одного или нескольких школьных предметов на фоне сохранения общего интереса к школе;

- школьная дезадаптация - состояние ребенка, когда на фоне трудностей обучения на первом плане появляются нарушения поведения, конфликты с педагогами, пропускания занятий и тому подобное;

- социальная дезадаптация - состояние ребенка, когда происходит полная потеря интереса к учебе, пребывание в школьном коллективе, переход к асоциальным группам;

- криминализация среды обитания ребенка [2, с. 72].

Лучшим способом борьбы с осложнениями процесса адаптации ребенка к условиям школьной среды выступает предупреждение и профилактика описанных выше причин проявлений дезадаптации обучающихся первого класса. Социальная профилактика дезадаптации ребенка предполагает выбор педагогом эффективных форм и методов работы, способствующих успешному формированию школьной адаптированности ребенка [11, с. 35].

Анализируя процесс адаптации первоклассника в школу, целесообразно выделить следующие характеристики процесса адаптации: 1) виды; 2) этапы; 3) уровни.

В основном выделяют следующие виды адаптации [28, с. 18].

1) к новым условиям жизни и деятельности, к физическим и интеллектуальным нагрузкам;

2) к новым социальным отношениям;

3) к новым условиям познавательной деятельности.

Работа учителя по факторам адаптации поможет ему облегчить процесс адаптации первоклассников и выстроить просветительскую работу с педагогами.

Рассмотрим факторы, влияющие на каждый вид адаптации первоклассника к школе.

Так, на адаптацию к новым условиям жизни и деятельности, к физическим и интеллектуальным нагрузкам влияют следующие факторы [30, с. 28]:

- возраст первоклассника;
- степень сформированности морфофункциональных систем организма ребенка;
- уровень развития произвольной регуляции поведения и организованности ребенка;
- посещение или непосещение детского сада;
- изменение ситуации в семье (смена места жительства, развод родителей и т.д.)

На адаптацию к новым социальным взаимоотношений влияют такие факторы [32, с. 16].

- пространственно-временные факторы (режим дня, организация рабочего места дома, наличие школьной формы, признание «взрослости» первоклассника, предоставления ему самостоятельности и т.д.)
- характер общения ребенка со сверстниками и взрослыми (отношение к ребенку в классе, в семье, стиль поведения родителей и педагогов, особенности семейного микроклимата, социальная компетентность ребенка и т.п.)
- уровень развития произвольности поведения.

Адаптация к новым условиям познавательной деятельности зависит от следующих факторов [34, с. 18]:

- актуальность образовательного уровня ребенка (знаний, умений, навыков), полученного в дошкольном учебном заведении или в домашних условиях;
- уровень интеллектуального развития;
- способность овладеть умения и навыки учебной деятельности;
- любознательность как основа познавательной активности;
- сформированность творческого воображения;

- коммуникативные способности (умение общаться со взрослыми, сверстниками);

- уровень развития произвольности психических процессов.

Выделяют три основных этапа адаптации [30, с. 35].

- первый этап - в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, бурно реагируют все системы организма. Этот этап может длиться две-три недели;

- второй этап - заметное неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит варианты реакций на эти воздействия;

- третий этап - период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее оптимальные варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем организма. Но возможности детского организма вовсе не безграничны, поэтому длительная усталость, а порой переутомление, могут наносить вред здоровью первоклассника.

Следует отметить, что учебная деятельность предполагает комплекс многих аспектов, в частности: социальный, логический, педагогический, психологический, физиологический и многое другое., а значит, и механизмы адаптации ребенка к школе характеризуются таким же многообразием аспектов [28, с. 78].

Рассмотрим физиологический аспект адаптации ребенка к школьному обучению.

Процесс физиологической адаптации ребенка к школе можно разделить на несколько этапов, или периодов, каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется различной степенью напряжения функциональных систем организма.

Ученые выделяют три основных этапа (фазы) физиологической адаптации.

Первый этап - ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, практически

все системы организма ребенка «отвечают» бурной реакцией и значительным напряжением. Эта физиологическая буря длится достаточно долго (2-3 недели). Второй этап - неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на эти воздействия [32, с. 8].

На первом этапе ни о какой экономии ресурсов организма говорить не приходится: организм тратит все, что есть, а иногда и «в долг берет». Поэтому учителю и родителям так важно помнить о высокой цене, которую платит организм каждого ребенка в этот период. На втором этапе «цена» снижается, «буря» начинает утихать. Третий этап - период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие способы реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем [25, с. 19].

Что бы ни выполнял школьник: умственную работу, связанную с усвоением новых знаний, статическая нагрузка, которое испытывает организм при вынужденной позе сидения, или психологическую нагрузку при общении в большом и разнородном коллективе, организм, то есть каждая из его систем, должен отреагировать своим напряжением, своей работой. Поскольку возможности детского организма небезграничны, длительное напряжение и связанные с ним усталость и переутомление могут привести к нарушению здоровья [16, с. 39].

Все три фазы адаптации продолжаются примерно 5-6 недель, то есть этот период будет продолжаться до 10-15 октября. Наиболее сложными являются 1-4-й недели.

Как отмечают М.М. Безруких и С.П. Ефимова, эти первые недели обучения характеризуются достаточно низким уровнем и неустойчивостью работоспособности, очень высоким уровнем напряжения сердечно-сосудистой системы, а также низким показателем координации (взаимодействия) различных систем организма между собой. По интенсивности и напряженности изменений, которые происходят в

организме ребенка в процессе учебных занятий в течение первых недель обучения, нагрузку можно сравнить с воздействием на взрослый, тренированный организм экстремальных нагрузок [13, с. 53].

Вместе с тем несоответствие между требованиями, нагрузкой и возможностями ребенка может привести к серьезным изменениям в центральной нервной системе, к резкому падению учебной активности, к снижению работоспособности. Недаром значительная часть первоклассников в конце учебных занятий испытывает резко выраженное утомление. Только на 5-6-й неделе обучения (а не через 2-3 дня, как многие полагают) постепенно растут и становятся более устойчивыми показатели работоспособности, снижается напряжение основных жизненно важных систем организма (центральной нервной, сердечно-сосудистой, симпатoadреналовой), то есть наступает относительно устойчивое приспособление ко всему комплексу нагрузок, связанных с обучением [6, с. 76].

Однако, по некоторым показателям, эта фаза относительно устойчивого приспособления может затянуться до 9 недель, то есть продолжаться более двух месяцев. И хотя считается, что период острой физиологической адаптации организма к учебной нагрузке заканчивается на 5-6 неделю, весь первый год (если сравнить показатели со следующими периодами обучения) можно считать периодом неустойчивой, напряженной регуляции всех систем детского организма.

Таким образом, в соответствии с определением, данным М.Р. Битяновой, адаптация ребенка к школе означает, прежде всего, приспособления его к новому функционированию: выполнение учебных и социальных требований, принятие на себя ролевых обязательств школьника. Адаптационный период первоклассников, сопровождается рядом процессов, среди которых можно выделить физиологические приспособление деятельности функциональных систем организма первоклассника к изменениям в режиме и нагрузке, формирование и развитие способов и

приемов процесса обучения, оценка изменений в окружающей реальности как субъективно комфортных или дискомфортных. Учеными выделяются уровни, фазы процесса адаптации ребенка к обучению в школе.

1.3. Педагогические условия в период адаптации первоклассников

Адаптация ребенка к школе - это важный шаг во взрослую жизнь, и от того, как она пройдет, зависит его способность адаптироваться к новым условиям и реализовать собственные потенциальные возможности. Ребенок, поступающий в школу должен быть физически и психически здоровым, социально зрелым, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Поэтому, понятие «адаптация ребенка к школе» учителя начального звена рассматривают как комплексное и такое, которое охватывает все сферы жизнедеятельности будущего первоклассника.

В школе должны быть созданы все необходимые условия для полноценного обучения первоклассников, а именно: иметься необходимые материалы для учебно-воспитательной деятельности, созданы условия для полноценного физического и психического развития, для развития музыкальных и других творческих способностей ребенка и тому подобное.

В классных комнатах условия содержания детей должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. Классы должны быть наполнены мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей, должны иметься специальные шкафы для раздевания.

Первоклассники должны находиться под постоянным наблюдением медицинской сестры. Своевременно проводиться плановые прививки, осмотры состояния здоровья детей. В начале учебного года должна быть определена группа здоровья каждого ребенка, что дает возможность в дальнейшем использовать индивидуальный подход к воспитанию, развития и обучения детей.

Одним из условий физиологической подготовки детей к обучению и адаптации в школе является полноценное питание ребенка, выполнение натуральных норм. Медсестра должна постоянно проводить мониторинг выполнения натуральных норм питания. Большое внимание учителя должны обращать на полноценное физическое развитие детей. С этой целью должны организоваться, кроме занятий по физкультуре, и такие виды работ, как: физкультминутки, физкультурные развлечения, спортивные игры и соревнования.

Формирование всех составляющих адаптации ребенка к школе осуществляется в определенной системе. Так, в годовом плане работы психолога школы должна быть предусмотрена работа по проблеме готовности ребенка к дальнейшему обучению и ее адаптации к условиям школы.

Как показывает изучение работы педагогов, работающих в первых классах, большое внимание они уделяют не только формированию специальных умений, а главное - создают для ребенка условия для формирования способности эмоционально реагировать на окружающий мир, рассуждать, планировать свою деятельность, доводить работу до конца, что является важнейшими факторами в формировании успешной учебной деятельности.

Все это прослеживается в различных видах деятельности ребенка: изобразительной - через лепку, рисование, конструирование; через ознакомление с окружающим миром, ознакомление с природой, в музыкальной деятельности, физкультурной, игровой, исследовательской деятельности и тому подобное. Кроме того, значительная работа проводится по развитию восприятия (это оперирование сенсорными понятиями: цветом, формой, величиной), с зрительно-моторной координации (сноровкой мелких движений руки ребенка) и способностью оперировать определенными предметно-количественном отношении (сравнение предметов, ориентация в пространстве).

Большое внимание учителя должны уделять речевому развитию ребенка, которое необходимо для успешного дальнейшего обучения. С целью повышения уровня адаптации детей получение знаний систематически используются такие формы работы, как:

- чтение детям художественных произведений, просмотр любимых мультфильмов;
- организация сюжетно-ролевых игр;
- постоянно действующие выставки детского творчества;
- классные праздники, инсценировки сказок.

Все это положительно влияет на социализацию детей, так как между детьми возникают дружеские отношения, способствующие формированию у них дисциплинированности, чувства долга и других качеств, необходимых обучающимся для успешного сосуществования в школьной среде.

Эффективность процесса школьной адаптации в значительной мере определяет успешность дальнейшей учебной деятельности, сохранения физического и психологического здоровья детей. Поэтому решение этой проблемы происходит в комплексе, с привлечением к работе не только педагогов, психологов, логопедов, но и детей и их родителей.

Концепция адаптации первоклассника, которая охватывает следующие основные положения:

- состояние здоровья первоклассника является интегральным показателем общественного развития, отражает его физическое, психическое и социальное благополучие, эмоциональную гармонию.
- процесс вхождения ребенка в новые социальные ситуации, выработки ею собственной системы отношений к общественному окружению.
- развитие внутреннего равновесия, уверенности в себе, формирование всесторонне развитой личности, человеческого уважения.
- стабилизация эмоционального самочувствия, влияет на внутреннюю напряженность и повышение производительности учебной деятельности.

- главной фигурой в формировании психической, физической и гармонично развитой личности должен стать учитель.

- психологическая готовность ребенка к обучению в школе - предмет постоянного внимания психологов.

- сохранение и укрепление здоровья первоклассников требует сознательного отношения их родителей как необходимого элемента общей культуры, ответственности каждого взрослого члена семьи за ребенка.

Для облегчения процесса адаптации первоклассников к школе разрабатывается ряд мероприятий, посещая которые, ребенок еще до начала обучения постепенно привыкает и к школе, и к учителю, и к будущим одноклассникам. Родители детей посещают родительский лекторий, где получают необходимые консультации специалистов.

Школьным психологом должны проводиться с самого первого дня обучения собеседования с каждым ребенком. Собеседование проходит в атмосфере доброжелательности и ориентировано на оптимистичного перспективного первоклассника. С этого и начинается первый этап профилактики школьной дезадаптации.

Эта работа включает, во-первых, психологическую диагностику готовности детей к обучению в школе, а именно:

- исследование уровня развития познавательных процессов;
- исследование уровня самосознания;
- исследование мотивации готовности;
- исследование социально-психологической готовности (умение общаться в группе сверстников, готовности «играть» социальную роль школьников);
- исследование уровня речевого развития;
- на каждого ребенка психолог заполняет анкету, в которой фиксируются данные, помогающие в планировании дальнейшей работы психолога с обучающимися, учителями и родителями, изучены дети, в которых могут оказаться симптомы школьной дезадаптации.

Следующим этапом профилактики школьной дезадаптации является индивидуальное консультирование родителей по вопросам особенностей психического развития ребенка, а также рекомендации по обучению в школе. Успешно проведенная превентивная работа психолога способствует благополучной адаптации детей.

Учебная деятельность требует от первоклассника определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок, идя в школу, должен уметь слушать, воспринимать информацию, обобщать дифференцировать предметы и явления окружающего мира, планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль.

Целью адаптационного периода в 1-м классе педагоги и психологи ставят процесс приучения детей самостоятельно работать, формируют умение дискутировать и отстаивать собственные мысли, предложения, задавать вопросы и отвечать на них.

Для безболезненной адаптации детей к систематическому школьному обучению, снятия статического напряжения первоклассников при одновременном выполнении учебных программ по всем предметам, должно быть составлено оптимальное расписание уроков, в котором учтена допустимая учебная нагрузка в течение дня, недели, а также - психофизиологические и физические возможности первоклассников.

Рассмотрим примерную программу коррекции школьной адаптации, разработанную А.В. Петровой.

Цель программы: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешный ход адаптации первоклассников к обучению в школе.

Ожидаемые результаты работы по программе:

ребенок: успешная адаптация к школе, сведение к минимуму проблем дезадаптации;

педагог: умение обеспечить комплекс условий для успешной адаптации;

родители: осознание того, что успешная адаптация в основном зависит от родительской поддержки и понимания.

Основные показатели успешной адаптации: сохранение физического, психического и социального здоровья детей; установление контакта сверстниками, с учителем; формирование адекватного поведения; овладение навыками учебной деятельности.

Задачи:

1. Создание сплоченного классного коллектива.
2. Установление норм взаимоотношений со сверстниками, учителями и другими сотрудниками школы.
3. Предъявление детям единых и обоснованных требований (нормы и правила поведения, режим школьного дня, возможные критерии оценки работы и т.д.).
4. Осуществление развития у детей умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
5. Адаптация содержания учебной программы, нагрузки урока возрастным и индивидуальным возможностям, и потребностям обучающихся.

Направления работы по организации успешной адаптации первоклассников:

1. Сотрудничество школы с детским садом.
2. Совместная работа с родителями.
3. Психолого-педагогическая работа с обучающимися первого класса.

Обеспечить эффективное постепенное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень обучения помогает сотрудничество школы с детским садом.

Система работы этого сотрудничества предусматривает:

1. Организационная работа: экскурсии будущих первоклассников к школе; приглашение на Праздник первого и последнего звонка; шефская работа кружков школы; открытые воспитательные мероприятия в школе для детей с ДОУ.

2. Методическая работа: работа учителей начальных классов и воспитателей ДОО над единой методической проблемой; изучение и анализ программы развития ребенка в дошкольный период и в начальной школе, требований, определенных в нормативных документах; проведение занятий в старших дошкольных группах.

3. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа: проведение диагностической работы с детьми 5-6-летнего возраста, направленной на выявление уровня развития ребенка, его готовности к обучению; организация специальных занятий с детьми, не посещающих ДОО; коррекционно-развивающие занятия учителя с детьми (1 раз в неделю); проведение обследования дошкольников логопедом; консультации, собрание родителей будущих первоклассников; контроль администрации ДОО за адаптацией первоклассников.

В 6-7 лет происходит новый уровень социального развития ребенка. Она стремится выйти за рамки дошкольного возраста. В этот период становится характерной доминирующей роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребенка, поэтому работа с будущими первоклассниками начинается именно с знакомства с семьей. Это происходит задолго до того, как ребенок станет первоклассником.

Система совместной работы с родителями предусматривает:

1. Проведение организационного собрания родителей будущих первоклассников в детском саду «Школа и дом - одна семья» (проводятся в ноябре-декабре за год к посещению ребенком школы). Цель собрания: познакомить родителей с психолого-педагогическими условиями школы, с материально-технической базой, с особенностями организации учебно-воспитательного процесса, традициями школы.

2. Запись будущих первоклассников (согласно положению).

3. В мае проводятся первые классные собрания «Дай руку, первоклассник!». Цель собрания: познакомить родителей будущих

первоклассников с классной комнатой, с зданием школы, с классным руководителем, друг с другом; помочь родителям в подготовке ребенка к будущему школьной жизни и нового социального статуса: ученика. В конце августа проводятся родительские собрания на тему «Трудности адаптации. Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в первых классах».

4. В течение года проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, открытые уроки, анкетирование родителей по проблемам адаптации первоклассников.

Деятельность педагогического коллектива школы по организации благоприятного адаптационного среды при переходе от дошкольного до начального школьного образования направлена на создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Организация школьного режима первоклассников. Создание предметно-пространственной среды: разработка оптимального годового учебного плана, который позволяет равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников; требований учебно-воспитательного процесса первоклассников: продолжительность уроков 35 минут, пятидневный режим обучения, обязательное проведение физкультминуток на уроках и т.д.;

2. Организация оздоровительно-профилактической работы: медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников:

- медицинский обзор будущих первоклассников врачами-специалистами, мониторинг состояния здоровья, заболеваемости;
- мониторинг речевого развития;
- профилактическая работа по предупреждению заболеваний: вакцинация, витаминизация, профилактика простудных заболеваний, соблюдения санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм, проведения корректирующих занятий и т.д.;

- максимальное обеспечение двигательной активности детей: проведение физзарядки, физкультминуток, динамических пауз, подвижных игр на переменах, внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий, прогулок и спортивных часов в ГПД;
- организация рационального полноценного питания первоклассников;
- организация психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников;
- использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий;
- контроль и оценка результатов обучения: учебные достижения обучающихся первых классов оцениваются вербально.

3. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в период адаптации: специфика организации уроков в период адаптации: уменьшение учебной нагрузки на первом этапе обучения, отсутствие домашних заданий; широкое использование игровых технологий обучения на уроке; использование различных форм индивидуальной работы с первоклассниками.

4. Организация внеурочной учебной деятельности первоклассников (осуществляется в соответствии интересов и желаний детей и их родителей): организация ГПД; общешкольные и классные мероприятия во внеурочное время; организация внеурочной деятельности различных направлений: спортивно-оздоровительная, проектная, научно-познавательная, художественная, техническая и тому подобное; организация экскурсий.

5. Изучение и анализ хода адаптации первоклассников: рисунки на тему «Что мне нравится в школе?»; анкетирование детей; составление карт-характеристик готовности детей к обучению в школе.

Начало обучения ребенка в первом классе - сложный этап в его жизни. для него это не только новые условия жизни и деятельности, но и новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется социальная позиция ребенка: дошкольника на школьника. Игровая деятельность играет

роль адаптационного компонента как в жизни, так и в обучении ребенка. Научить ребенка адекватно воспринимать окружающую действительность, относиться к людям, поступков, общаться, учиться, работать, отдыхать - задача непростая. Следовательно, необходимо разработать такую систему взаимодействия педагогического коллектива, психолога, учеников, родителей по проблеме адаптации младших школьников, которая помогла бы преодолеть трудности у детей, помочь родителям и педагогам повысить эффективность обучения и воспитания.

Отлаженная система работы педагогов открывает возможность разработки стратегий учебно-воспитательной работы с детьми и психолого-педагогических рекомендаций по преодолению резких труд адаптации, а также дает возможность достижение высокого уровня адаптации обучающихся. Наблюдение за детьми, различные методики, тесты позволяют определить разные стороны готовности обучающихся к обучению. Это является актуальной задачей современной школы, работа которой направлена на гармоничное формирование личности, создание благоприятных условий для самореализации каждого ребенка. Главная роль в создании благоприятного климата в классе принадлежит учителю. Ему необходимо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, создавая ребенку ситуации успеха на уроке, во время перерывов, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками.

Целью педагогической деятельности является создание педагогических условий, позволяющих ребенку функционировать и развиваться в школьной системе отношений. Очень большое место в процессе адаптации младших школьников принадлежит взрослым и именно семье. Поэтому большое значение в профилактике трудностей адаптации имеет углубленная индивидуальная и групповая консультация еще на этапе поступления ребенка в школу. Родителям необходимо давать рекомендации с учетом индивидуальных особенностей ребенка, необходимо проводить

индивидуальную работу с ними о возможные школьные трудности ребенка, а также о путях оказания помощи с их стороны.

Таким образом, успешная адаптация зависит от благоприятных условий и содержания обучения, деятельности и общения ребенка в семье и школе. Личные качества педагогов, сохранение тесных эмоциональных контактов детей с взрослыми, постоянное и доброжелательное, конструктивное взаимодействие педагогов и родителей - условия создания и развития общего положительного эмоционального фона отношений в новом социальном пространстве, где сотрудничество учителя и родителей обеспечивает снижение уровня тревожности в всех субъектах, действующих в нем. Сопроводительная деятельность педагогов в период адаптации первоклассников направлена на создание благоприятных условий для успешного обучения и развития ребенка.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПЕРВОКЛАССНИКАМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

2.1. Изучение процесса адаптации первоклассников к школе на начальном этапе опытно-поисковой работы

Исследование уровня адаптации первоклассников к условиям школьного обучения было проведено в общеобразовательной школе № 125 города Екатеринбурга в 1-Б классе. Общее количество детей в классе 24 детей. В исследовании участвовало 20 детей (8 девочек, 12 мальчиков), из которых 16 детей 6-летнего возраста, 4 детей - 7-летнего возраста.

Исследование проводилось совместно со школьным педагогом данной школы, что позволило создать необходимые и комфортные условия обучающимся для проведения исследования.

Исследование уровня адаптации первоклассников состоит из трех этапов:

1 этап - первичная диагностика социально - адаптации первоклассников проводилась в течение сентября - октября 2017 года;

2 этап – разработка и реализация педагогических условий адаптации первоклассников к школе.

3 этап - проведение вторичной диагностики январь 2018 года. Анализ результатов исследования.

Основными задачами исследования было:

1. Выявление уровня адаптивности обучающихся.
2. Выявление потенциальной «группы риска», т.е. детей, чье дальнейшее обучение и воспитание в школе связано с существенными трудностями.

Программа исследования включает:

- сбор данных о заболеваемости первоклассников (статистические данные);
- анкетирование родителей (выявление наличия психосоматических симптомов дезадаптации и сбор информации об ученике).
- опрос учителя с помощью опросника Л.М. Ковалевой, Н. Н. Тарасенко (определение уровня дезадаптации и выявляем факторы, которые ей способствуют).
- обследование первоклассников с помощью проективной методики «Домики» и «Ступеньки» (исследование эмоционального восприятия новой социальной ситуации, в частности процесса обучения, учителя, одноклассников, самооценку и определение способности организма к энергозатратам).
- проведение методики «Школа зверей» авторы Н.И. Вьюновым, К.М. Гайдар (изучение мотивационной сферы, отношение ребенка к учителю, к одноклассникам, к обучению в школе, а также школьной тревожности).
- Разработка и реализация педагогических условий адаптации первоклассников к школе.
- Разработка буклета «Рекомендации родителям по адаптации обучающихся первого класса».

По полученным результатам исследования высокий уровень готовности к школе имеют 40% обследованных обучающихся, 45% имеют средний уровень, 15% - низкий уровень.

У большинства обучающихся отсутствует психосоматическая симптоматика. У 28% обучающихся наблюдаются психосоматические симптомы дезадаптации. Чаще всего это такие симптомы: ребенок утром сонный и вялый; болел в сентябре-октябре. У 53% детей имеются следующие симптомы: долго не могут заснуть, хотя очень устали; долго просыпаются; разговаривают во сне; плохой аппетит; грызут ногти. Было выявлено у 19% детей недержание мочи; вялость, утомленность, раздражительность,

возбужденность после школы; беспричинные боли в животе; поведение не соответствует возрасту.

Процесс адаптации первоклассника к школьной жизни затрагивает несколько сфер. Это и психофизиологическая, психологическая и социальная. Исходя из этого, для проведения диагностического исследования были выделены критерии в каждой области процесса адаптации первоклассников к школе:

1. Сформированность произвольной регуляции деятельности первоклассников. Чтобы выявить уровень сформированности произвольной регуляции обучающихся в первом классе в адаптационный период, была подобрана и проведена методика «Домики» В.А. Ореховой. Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А. Эткинда. Тест позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка, личностных предпочтений и дальнейших ориентаций, что делает его особенно ценным.

2. Специфика самооценки и психических состояний первоклассников в период адаптации к школе. Для диагностики этого критерия была подобрана и проведена соответствующая методика «Ступеньки». Методика предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

3. Особенности отношений первоклассников к школе и к учебному процессу в адаптационный период. Чтобы продиагностировать этот критерий была подобрана и проведена методика Ковалевой Л. М «Изучение особенностей адаптации первоклассников в школе». Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

Рассмотрим полученные результаты.

В таблице 1 приведены результаты уровня адаптации первоклассников по результатам диагностики по методике О.А. Ореховой «Домики».

Таблица 1

Результаты первичной диагностики по методике «Домики» (О.А. Орехова)

Низкий вегетативный коэффициент	Вегетативный коэффициент от 0,51 - 0,91	Оптимальная работоспособность вегетативного коэффициента	Слишком высокий вегетативный коэффициент
ВК (%)			
5	25	60	10

Из таблицы мы видим, что 1 ученик (5%) имеет низкий вегетативный коэффициент, состояние которого обычно характеризуется хроническим переутомлением, истощением, низкой работоспособностью. 5 обучающихся (25%) имеют вегетативный коэффициент от 0,51 - 0,91, что свидетельствует о состоянии оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Этим обучающимся необходима оптимизация режима труда и отдыха. 12 обучающихся (60%) имеют оптимальную работоспособность, отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатрат. Нагрузки этих обучающихся соответствует возможностям. 2 ученика (10%) имеют слишком высокий вегетативный коэффициент, что свидетельствует о том, что часто дети работают на пределе своих возможностей и это приводит к быстрому истощению. Ученикам требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

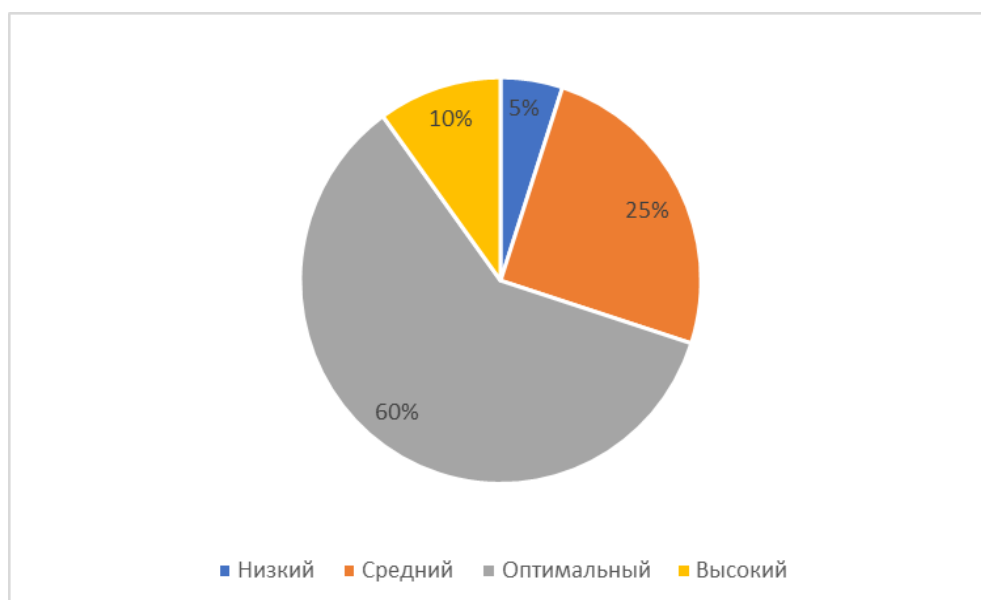


Рис. 1. Результаты первичной диагностики
по методике «Домики» (О.А. Орехова)

В таблице 2 приведены результаты проведенной проективной методики «Ступеньки». Методика предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Таблица 2

Результаты исследования проведенной проективной методики «Ступеньки»
во время входного тестирования

Ступеньки	Количество обучающихся (%)
Ступенька 1 - завышенная самооценка.	15
Ступеньки 2, 3 - адекватная самооценка	35
Ступенька 4 - заниженная самооценка	30
Ступеньки 5, 6 - низкая самооценка	15
Ступенька 7 - резко заниженная самооценка	5

Таким образом, 6 учеников (30%) это дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Низкую самооценку имеет 3 ученика (15%), которым характерно ситуативное снижение самооценки. Например, на момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. Адекватную самооценку имеют 7 (35 %) обучающихся, что свидетельствует, что у ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. А 3 ученика (15%) имеют завышенную самооценку, что характерно для первоклассников и является для них возрастной нормой.

И лишь 1 (5%) ученик имеет резко низкую самооценку. Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия.

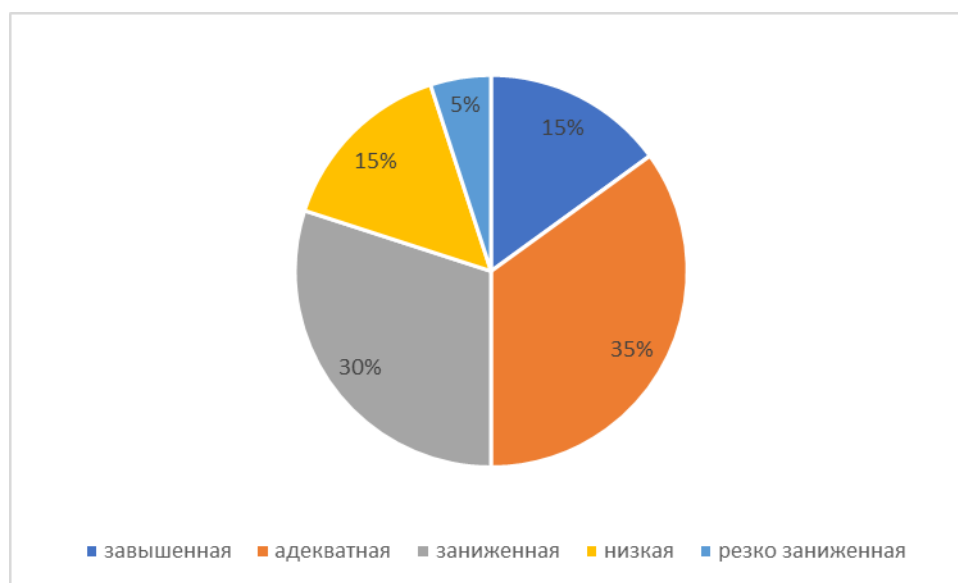


Рис. 2. Результаты исследования проведенной проективной методики «Ступеньки» во время входного тестирования

По результатам проективных методик 11% обучающихся имеют негативное восприятие процесса обучения, 54% обучающихся имеют позитивное восприятие процесса обучения; у 35 % обучающихся проявляется амбивалентное отношение к процессу обучения.

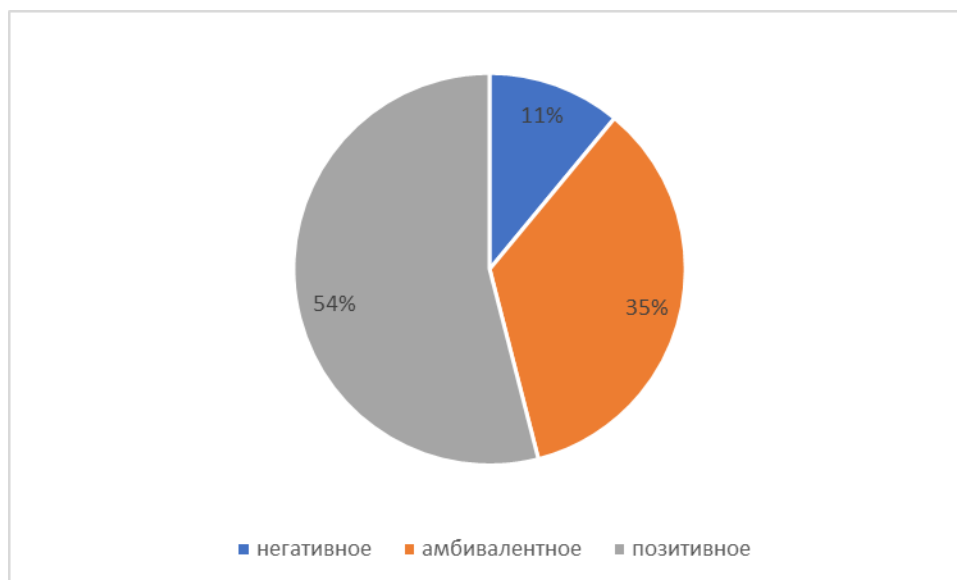


Рис. 3. Процентное распределение обучающихся по их отношению к процессу обучения

У 20% обучающихся негативное отношение к учителю, а у 57% положительное; отношение 23% учеников амбивалентное (присутствуют признаки как положительного, так и отрицательного восприятия).

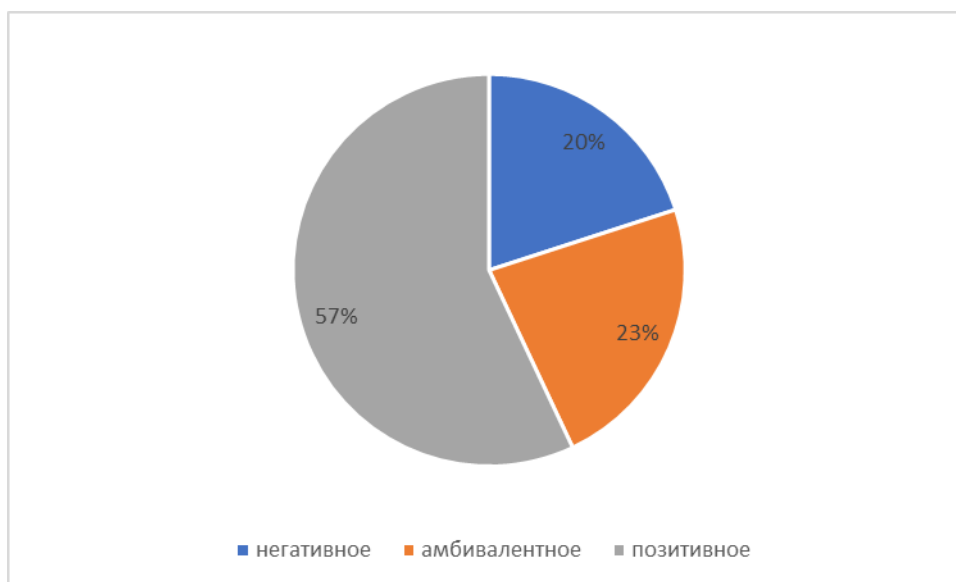


Рис. 4. Процентное распределение обучающихся по их отношению к учителю
30% имеют заниженную самооценку, у 28% проблемы в отношениях с одноклассниками.

По результатам опроса по методике Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко мы получили следующие данные, которые приведены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты входного опроса по методике Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко

Коэффициент дезадаптации (%)			
Высокий уровень	Средний уровень	Нормальный уровень	Заниженный Уровень
40	45	15	0

8 (40%) обучающихся имеют высокий степень адаптации. Эти дети адаптировались к школе в течение первых двух месяцев обучения, быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели друзей в классе, у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без напряжения выполняют все требования учителя.

9 (45%) обучающихся имеют среднюю степень адаптации. Период адаптации этих детей в школе затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, эти дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Средний уровень адаптации может перейти в легкий до конца первого полугодия благодаря доброжелательному и тактичному отношению учителя.

3 (15%) обучающихся имеют высокий степень дезадаптации. У этих детей социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями. Они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций.

Таким образом, именно на данную группу детей педагогу следует обратить особое внимание, чтобы не допустить дальнейшего развития процесса дезадаптации.

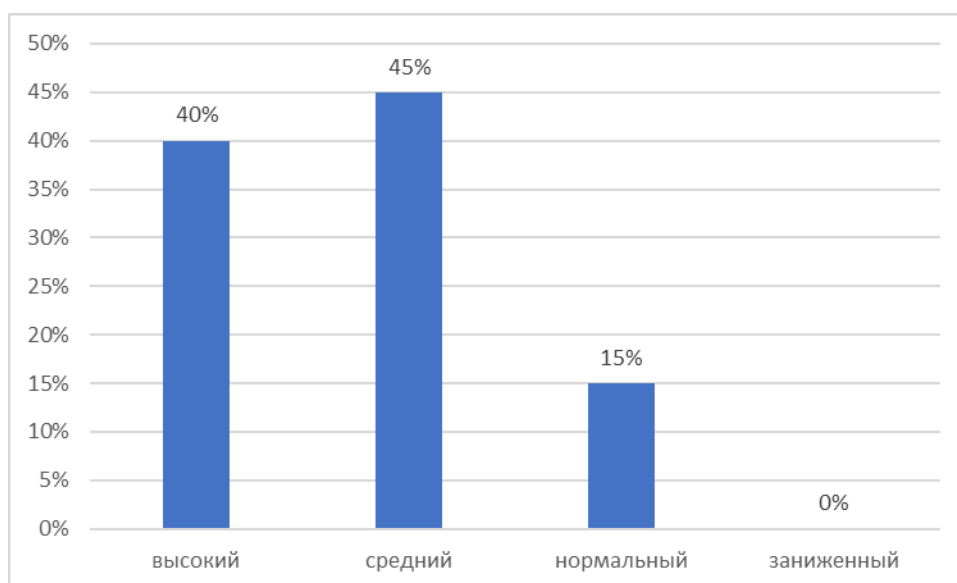


Рис. 5. Результаты входного опроса по методике Л. Ковалевой, Н. Тарасенко

Среди детей с высокой степенью дезадаптации наиболее распространенными факторами дезадаптации являются: 1. Недостаточная произвольность психических функций; гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность; 2. Нарушения интеллектуальной деятельности; 3. Неготовность к школе; инертность нервной системы; инфантилизм; 4. Низкая мотивация учебной деятельности; невротические симптомы; астенический синдром. Также были исследованы вопросы влияния уровня готовности к обучению на уровень адаптации в учебном заведении. Имеет место такое соотношение:

Таблица 4

Результаты готовности к школе

1-й класс	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации («группа риска»)
Высокий уровень готовности	82 %	13%	5 %
Средний уровень готовности	37 %	36 %	27 %
Низкий уровень готовности	0 %	0 %	100 %

Таким образом, видим, что наибольшая корреляция между высоким уровнем готовности к школе и высоким уровнем адаптации, а также между низким уровнем готовности и низким уровнем адаптации. 27% детей со средним уровнем готовности также попадают в «группу риска».

Проведенное исследование было направлено на изучение уровня адаптации и проявления признаков дезадаптации у первоклассников.

По результатам наблюдения и экспертной оценки учителей:

- большинство детей имеют высокий и средний уровень адаптации;
- наиболее распространенными факторами дезадаптации первоклассников является недостаточная произвольность психических функций;
- чрезмерная расторможенность; нарушения интеллектуальной деятельности; неготовность к школе.

По результатам опроса родителей:

- у большинства обучающихся отсутствуют психосоматические симптомы дезадаптации.

По результатам проективных методик:

- большинство обучающихся имеют оптимальную или компенсаторную работоспособность во время учебно-воспитательного процесса;
- большинство обучающихся имеют положительное восприятие процесса учения, учителя, себя как ученика, взаимоотношений с одноклассниками.

По результатам готовности к школе: в «группу риска» по уровню адаптации попадают все дети, которые имеют низкие показатели готовности к школе, а также 27 % детей со средним уровнем готовности.

Следовательно, в целом уровень адаптации первоклассников к обучению в школе является достаточный. Обучающиеся, которые имеют низкие показатели по всем или большинству исследуемых аспектов требуют дальнейшего сопровождения со стороны учителей, родителей и психологов.

2.2. Комплекс мероприятий для первоклассников в период адаптации к школе

Обучение в первом классе - один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Именно в первые месяцы обучения начинают формироваться системы отношений ребенка с миром и с самим собой, так и устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, базовые учебные установки, которые в существенной степени определяют в дальнейшем успешность школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности самореализации в школьной среде.

С началом школьного обучения происходит формальная смена типа ведущей деятельности - с игровой на учебную, то есть, школьник должен усвоить новые для него формы делового общения. При таких условиях начинается сложный период адаптации ребенка к школьной жизни. Он приспосабливается к новому режиму, распределению времени, привыкает к новым правилам поведения, появляется необходимость объясниться с другими детьми, которые на долгие годы станут для него одноклассниками, появятся новая социальная роль.

Но в последнее время появляется все больше детей, уже в начальной школе не справляющихся с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания педагога и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе негативно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии.

Важнейшей причиной школьных трудностей - учебных и поведенческих - является нарушение социально-психологической адаптации ребенка к условиям школьного обучения. Проблема оценки уровня адаптации ребенка к школе, предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии первоклассников, неизбежно ставит перед школой решения проблемы адаптации первоклассников к условиям учебно-воспитательного процесса. Неблагоприятное течение адаптации

снижает функциональные резервы организма и приводит к перенапряжению регуляторных систем, сопровождается возникновением соматических заболеваний. Школьная дезадаптация приводит к снижению учебной мотивации, деформации межличностных отношений, развитию невротических состояний, формированию девиантных форм поведения. Дезадаптация может привести к формированию девиантного поведения в более старшем возрасте. Именно этим обусловлена необходимость организации и проведения психолого-педагогических мероприятий, направленных на помощь в скорейшей адаптации первоклассников и профилактики школьной дезадаптации.

Цель: Создание педагогических и социально - психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Задачи:

1. Создание условий для адаптации детей к школе, координация работы всех участников учебно-воспитательного процесса с целью создания условий для успешного протекания адаптационных процессов в первоклассников.
2. Психологическое просвещение родителей, учителей по вопросам педагогики и психологии развития детей, по поводу принципов и методов профилактики школьной дезадаптации.
3. Выявление психолого - педагогического статуса каждого ребенка с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Выявление и дальнейшая работа с детьми, имеющими признаки дезадаптации.
5. Оказание помощи и поддержки первоклассникам, испытывающих трудности в формировании эмоциональной и коммуникативной сфер, поиск эффективных путей по преодолению трудностей, которые возникают в учебной деятельности.

6. Мониторинг динамики социально-психологической адаптации и развития учеников.

Ожидаемые результаты:

- Сохранение физического, психического и социального здоровья детей.
- Развитие когнитивных способностей и навыков.
- Развитие социальных и коммуникативных навыков.
- Развитие произвольности и эмоционально-волевой сферы.
- Формирование устойчивой учебной мотивации.
- Формирование адекватной самооценки школьника.
- Формирование родительской компетентности по вопросам адаптации первоклассников к обучению в школе.
- Повышение психологической компетентности учителей о предоставлении педагогической поддержки первоклассникам, учета индивидуальных особенностей детей.

I этап (август-сентябрь). Профилактика дезадаптации первоклассников.

Цель:

- Предупреждение и устранение негативных проявлений в развитии ребенка через просветительскую деятельность.
- Понимание участниками учебно-воспитательного процесса особенностей психологического, физиологического развития детей шестилетнего возраста.
- Развитие психологической компетентности родителей, учителей.

Задачи:

1. Обогащение учителей и родителей первоклассников психологическими знаниями о возрастных и психологических особенностях детей шести, семи лет.

2. Просвещение учителей и родителей первоклассников об особенностях протекания адаптационного периода первоклассников, основных проявлений и возможных причин дезадаптации.

3. Разработка предложений и практических рекомендаций по профилактике дезадаптации.

Методы:

Заседание психолого-педагогического консилиума «Возрастные и психологические особенности детей 6-летнего возраста. Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе».

Групповые и индивидуальные консультации учителей, которые преподают в 1-м классе «Возрастные и психологические особенности детей шести, семи лет», «Адаптационный период для шестилетних обучающихся».

Групповые и индивидуальные консультации родителей первоклассников, выступления на родительских собраниях, организация лекториев «Возрастные и психологические особенности детей шести, семилетнего возраста», «Как помочь ребенку адаптироваться к школе».

Организация самообразования родителей и педагогов через ознакомление с материалами психолого-педагогической литературы («родительская парта», «информационные стенды», буклеты, листовки, памятки).

II этап (октябрь-март). Психолого-педагогическая диагностика адаптационных механизмов обучающихся 1-го класса к условиям обучения в школе.

Цель:

- Выявление общих трудностей в адаптации детей.
- Выявление обучающихся с признаками дезадаптации.
- Определение статуса ученика через изучение психологического климата классного коллектива.
- Создание благоприятных условий для успешной адаптации и самореализации обучающихся первого класса.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогического исследования уровня социально-психологической адаптации детей.
2. Психолого-педагогический консилиум по результатам психологических исследований, педагогических наблюдений «Проблемы адаптации обучающихся к обучению в школе. Пути коррекции». Составление психолого-педагогического портрета классного коллектива, индивидуальных психологических портретов учеников.
3. Распределение функциональных обязанностей между участниками учебно-воспитательного процесса по дальнейшей работы с обучающимися.
4. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей школьников.
5. Проведение углубленного психологического исследования учеников, «группы риска» школьной дезадаптации.
6. Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими признаки дезадаптации, с учетом выявленных причин.
7. Разработка и реализация учебно-воспитательных мероприятий, направлений психолого-педагогической коррекции развития обучающихся для устранения причин дезадаптации с учетом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей каждого ученика.

Методы:

Наблюдение за первоклассниками во время уроков и перерывов.

Индивидуальные консультации родителей, учителей по результатам психолого-педагогических исследований.

Анкетирование родителей «Анкета для родителей первоклассников» (выявление признаков дезадаптации у детей).

Психодиагностическое исследование:

- оценивание уровня школьной мотивации и адаптации (Анкета Н.Г. Лускановой «Уровень школьной мотивации и адаптации»);

- выявление отношения детей к школе, определение мотивационной готовности детей к обучению в школе («Что мне нравится в школе» по Н.Г. Лускановой)

- диагностика эмоционального принятия новой социальной ситуации (проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценных ориентаций «Домики» А.А. Ореховой)

- исследования психологического климата классного коллектива (наблюдение, анкета Н.Г. Лускановой «Уровень школьной мотивации и адаптации», методика «Домики» А.А. Ореховой, рисунок «Мой класс»).

Углубленная индивидуальная диагностика «группы риска» школьной дезадаптации с целью выявления причин трудностей:

- диагностика готовности к обучению: тест школьной зрелости Керна-Йерасека, оценки психосоциальной зрелости по тестовой беседе (А. Керна-Йерасека), исследования слухового восприятия, ориентировки в пространстве, умение работать по образцу, развитие графических знаний по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

- выяснение особенностей семейных взаимоотношений (в восприятии ребенка) по методике «Кинетический рисунок семьи» в модификации Р. Бернса, С. Кауфмана;

- исследование самооценки;

- выявление уровня тревожности ребенка по методике «Тревожность» Р. Темл, М. Дорки, В. Амен;

- оценка интеллектуального развития по экспресс-методике для обследования интеллектуального развития детей Т.Д. Илlyшенко, Н.М. Стадненко.

Мини-консилиум по изучению индивидуальных проблем обучающихся, имеющих признаки дезадаптации.

Коррекционная работа с первоклассниками «Группы риска» школьной дезадаптации.

Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками, способствующие лучшей адаптации к школе, направленные на развитие коммуникативных навыков, развитие психических процессов и укрепления психического здоровья.

III этап. (апрель). Мониторинг динамики развития адаптационного процесса обучающихся 1-го класса

Цель:

Исследование динамики развития адаптационного их механизмов первоклассников.

Уточнение причин проявлений дезадаптации обучающихся.

Задачи:

1. Осуществление исследования уровня социально-психологической адаптации детей.
2. Выявление дезадаптированных детей; детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой и поведенческой сферы; детей, имеющих трудности в усвоении учебной программы 1-го класса.

Методы:

Контрольное диагностическое исследование уровня социально-психологической адаптации детей:

Психолого-педагогический консилиум «Адаптация первоклассников к условиям обучения в школе».

Индивидуальные консультации родителей первоклассников, которые испытали трудности в адаптации, по решению проблем, связанных с адаптацией ребенка к условиям школьного обучения.

Индивидуальные консультации учителей о предоставлении педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и поведении, с учетом данных мониторингового исследования.

Кроме этого, в рамках данной работы мы предлагаем проводить адаптационные коммуникативные игры, которые способствуют быстрой адаптации первоклассников к условиям школьной жизни.

Активизировать общение детей, сплотить их коллектив учителям (воспитателям ГПД) помогут игры, которые целесообразно проводить в перерывах или после окончания уроков.

При организации игр обязательными условиями являются: учитель в игре выступает в роли партнера по общению; предоставляет обучающимся возможность самостоятельно решать играть им или не играть в игру; совсем отказаться, или присоединиться к играющим по мере возникновения желания и чувства комфорта; количество участников игры не превышает шести человек (играющих групп может быть несколько) желательно чтобы девочек и мальчиков было поровну.

Обучающий эффект игр заключается в предоставлении возможности ученикам увидеть альтернативы поведения в запрограммированной ситуации общения, примерить подобные способы поведения к себе, попробовать их реализовать. Эмоциональное включение учителя в игры первоклассников позволяет определять их значимость и привлекательность. Его целенаправленные вопросы, предложения, оценки обращать внимание обучающихся на собственное поведение в процессе общения и позволят осознать и понять его положительные и отрицательные стороны, проанализировать собственные успехи и неудачи, ошибки и достижения.

Система коммуникативных игр по адаптации первоклассников к школе представлена в приложении.

2.3. Итоги опытно-поисковой работы

Для определения эффективности комплекса мероприятий в адаптационный период необходимо было провести повторную диагностику по выявлению уровня адаптации первоклассников к школе, выполнить

качественный и количественный анализ полученных данных, отражающих динамику процесса адаптации первоклассников к школе по обозначенным параметрам.

Повторное исследование уровня адаптации первоклассников к школе проводилось по окончании первой четверти, а именно на третьей неделе октября. Затем был выполнен качественный и количественный анализ полученных данных.

Информация о динамике адаптации первоклассников на данном этапе опытно-поисковой работы собрана с применением психолого-педагогических методик, определенных на подготовительном этапе опытно-поисковой работы.

Динамика адаптации детей младшего школьного возраста проанализирована по выбранным критериям:

- сформированность произвольной регуляции деятельности первоклассников.
- специфика самооценки и психических состояний первоклассников в период адаптации к школе.
- особенности отношений первоклассников к школе и к учебному процессу в адаптационный период.

В таблице 5 приведены результаты повторного тестирования, проведенного по методике «Домики».

Таблица 5

Результаты вторичной диагностики по методике «Домики» (О.А. Орехова)

Низкий вегетативный коэффициент	Вегетативный коэффициент от 0,51 - 0,91	Оптимальная работоспособность вегетативного коэффициента	Слишком высокий вегетативный коэффициент
ВК (%)			
5	15	75	5

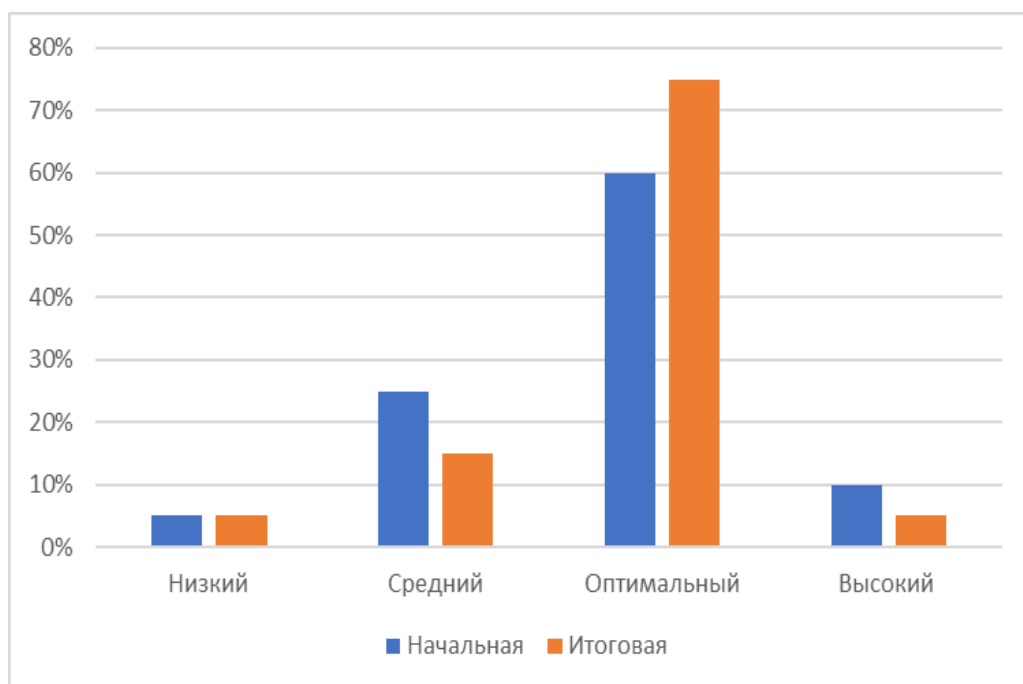


Рис. 7. Результаты вторичной диагностики по методике «Домики» (О.А. Орехова)

По окончании первой учебной четверти мы получили следующие результаты: 46% (6 чел.) первоклассников имеют высокий уровень и 54% (7 чел.) первоклассников имеют средний уровень. Это свидетельствует о том, что у первоклассников к концу первой четверти сформирована произвольная регуляция деятельности, что позволяет им успешно справляться с учебной нагрузкой и осваивать учебную программу, а также способствует динамике их процесса адаптации к школе.

Таблица 6

Результаты первичной и вторичной диагностики по методике «Домики» (О.А. Орехова)

	Низкий вегетативный коэффициент	Вегетативный коэффициент от 0,51 - 0,91	Оптимальная работоспособность вегетативного коэффициента	Слишком высокий вегетативный коэффициент
--	---------------------------------------	---	---	---

Продолжение таблицы 6				
	ВК (%)			
Первичная	5	26	60	10
Вторичная	5	15	75	5
Разница между первичной и вторичной диагностикой	0	10	15	5

Анализируя полученный результат по методике «Домики», можно сделать вывод, что ВК на низком уровне остался неизменным, а слишком высокий ВК и средний от 0,51 - 0,91 уровней уменьшились и при вторичном проведении диагностики оптимальный вегетативный коэффициент увеличился на 15%. Видны позитивные сдвиги, которые появились благодаря проведенной нами педагогической работы.

Таблица 7

Результаты исследования проведенной проективной методики «Ступеньки»
во время итогового тестирования

Ступеньки	Количество обучающихся (%)
Ступенька 1 - завышенная самооценка.	5
Ступеньки 2, 3 - адекватная самооценка	50
Ступенька 4 - заниженная самооценка	30
Ступеньки 5, 6 - низкая самооценка	15
Ступенька 7 - резко заниженная самооценка	0

В соответствии с таблицей 7, мы можем увидеть, что завышенная самооценка характерна для 5% младших школьников, большинство детей демонстрируют адекватный уровень самооценки – 50%, 30% школьников имеют заниженную самооценку, и 15% обучающихся проявили низкую самооценку. Несмотря на то, что большинство детей демонстрируют

адекватную самооценку, значительный процент детей требуют внимания по повышению уровня личной и учебной самооценки, для профилактики проявления дезадаптации в процессе дальнейшего обучения.

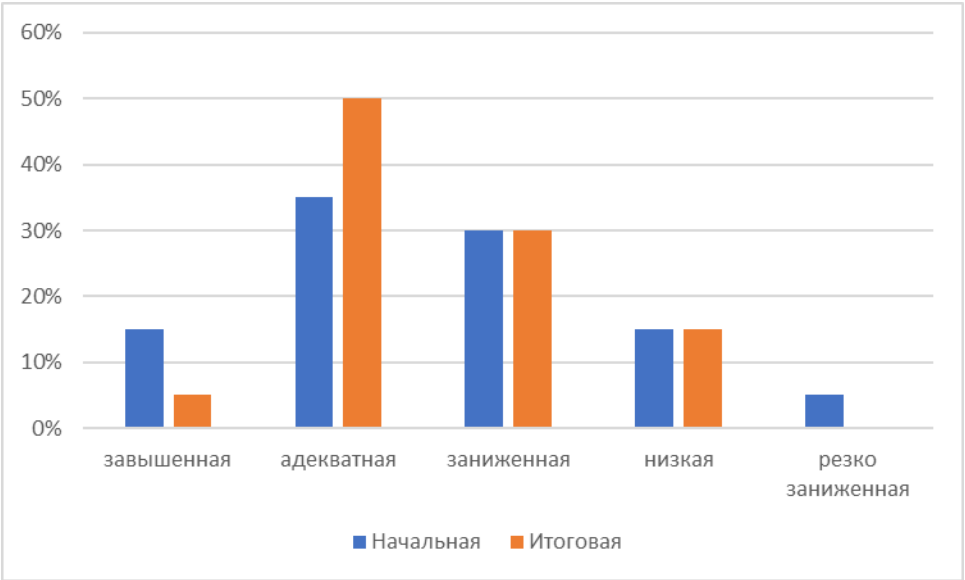


Рис. 8. Результаты исследования проведенной проективной методики «Ступеньки» во время итогового тестирования

Таблица 8

Результаты исследования проведенной проективной методики «Ступеньки» во время входного и исходного тестирования

Ступеньки	Количество обучающихся (%) Начальная диагностика	Количество обучающихся (%) Итоговая диагностика	Отклонения (%)
Ступенька 1 - завышенная самооценка.	15	5	10
Ступеньки 2, 3 - адекватная самооценка	35	50	15
Ступенька 4 - заниженная самооценка	30	30	0
Ступеньки 5, 6 - низкая самооценка	15	15	0
Ступенька 7 - резко заниженная самооценка	5	0	5

Сравнивая результаты входного и выходного тестирования «Ступеньки», можно сделать вывод, что после частично реализованных мероприятий самооценка у обучающихся повысилась. Адекватная самооценка поднялась на 15% от входного тестирования, а с резко заниженной самооценки ученика удалось поднять до заниженной самооценки. Общие же показатели остались неизменными.

Таблица 9

Результаты исходного опроса по методике Л. Ковалевой, Н. Тарасенко

Коэффициент адаптации (%)			
Высокий уровень	Средний уровень	Нормальный уровень	Заниженный Уровень
55	35	10	0

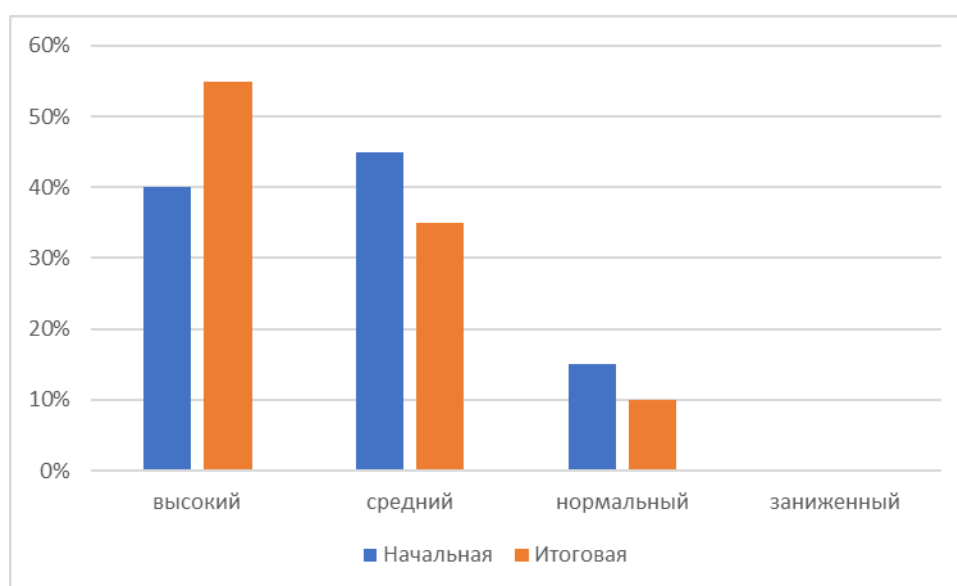


Рис. 9. Результаты исходного опроса по методике Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко

Проанализировав результаты входящего и исходящего опроса по методике Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко, получили данные по определению уровня адаптации ребенка к школе. Большая часть

обучающихся имеет высокий уровень адаптивности, разница между опросами заметна 15%. Первоклассники смогли адаптироваться к обучению в школе. Заниженный уровень адаптации в ходе повторной диагностики нами не был выявлен, хотя на этапе начальной диагностики таких детей было 15%, они демонстрировали негативные формы поведения, проявляли негативные эмоции.

Таблица 10

Результаты начального и итогового опроса
по методике Л. Ковалевой, Н. Тарасенко

	Высокий уровень	Средний уровень	Нормальный уровень	Заниженный Уровень
Входящее тестирование	40	45	15	0
Исходящее тестирование	55	35	10	0
Отклонение (%)	15	10	5	0

По результатам повторной диагностики ученики лучше приспособились к условиям обучения, завели дружеские отношения в классе и с учителем. Полученные результаты говорят о том, что позиция школьника у большинства первоклассников сформирована, что так же говорит о положительной динамике процесса адаптации к школе и об эффективности работы учителя с первоклассниками в адаптационный период. Таким образом, качественный и количественный анализ полученных данных в процессе психолого-педагогической диагностики, свидетельствует о том, что в результате применения комплекса мероприятий в условиях школьного образовательного учреждения к концу первой учебной четверти произошла положительная динамика процесса адаптации первоклассников к школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в психологическом, так и в физическом плане. вступив в школу, ребенок становится школьником далеко не сразу. Этот момент является новым возрастным периодом в жизни ребенка, ведущей деятельностью которой становится учебная деятельность.

Адаптация к школе - приспособление ребенка к условиям и требованиям новой среды. Ее результатом является приспособленность ребенка к жизненным условиям в школьной жизни, которое ставит требования к компетентности ребенка, его гибкости, умение выделять главное и второстепенное, способности к другому приспособляться, а другом сопротивляться, отстаивая непредвиденные ситуации, проблемы, требующих решения и испытывают ребенка на умение принимать самостоятельно решение, предоставлять почему-кому-то предпочтение, отказывать в привязанности, отстаивать собственную точку зрения.

Оптимальный адаптационный период составляет один-два месяца. В зависимости от различных факторов уровень адаптации детей к новым условиям может быть разным: высоким, нормальным и низким. Адаптация ребенка к школе - процесс не односторонний: не только новые условия влияют на малыша, но и сам он пытается изменить социальную ситуацию. Исследование влияния готовности к школе, условий развития и воспитания ребенка на процесс адаптации школьников является необходимым условием развития активности и творчества ребенка.

Начальная диагностика уровня адаптации первоклассников показала, что по результатам наблюдения и экспертной оценки учителей: большинство детей имеют высокий и средний уровень адаптации; наиболее распространенными факторами дезадаптации первоклассников является недостаточная произвольность психических функций; большинство обучающихся имеют оптимальную или компенсаторную работоспособность

во время учебно-воспитательного процесса; большинство обучающихся имеют положительное восприятие процесса учения, учителя, себя как ученика, взаимоотношений с одноклассниками.

В ходе исследования педагогического сопровождения младших школьников в период адаптации была сформирована система, включающая три взаимосвязанных компонента: изучение индивидуальных особенностей обучающихся, их способностей и возможностей в обучении; создание условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения; создание специальных условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в адаптации к школьной жизни, учебе.

Нами был разработан комплекс мероприятий организации процесса успешной адаптации первоклассников, который включает систему работы с первоклассниками, их родителями, коррекционно-развивающую работу с дезадаптированными детьми, систему форм и методов работы с детским коллективом первоклассников.

Работа проводилась в три этапа:

I этап (август-сентябрь). Профилактика дезадаптации первоклассников. На данном этапе был организован консилиум, приводились консультации для педагогов, для родителей, были организованы лектории.

II этап (октябрь-март). Психолого-педагогическая диагностика адаптационных механизмов обучающихся 1-го класса к условиям обучения в школе. Здесь были организованы индивидуальные консультации родителей, учителей, проведено анкетирование родителей, организован мини-консилиум, организованы коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками, способствующие лучшей адаптации к школе, направленные на развитие коммуникативных навыков, развитие психических процессов и укрепления психического здоровья.

III этап. (апрель). Мониторинг динамики развития адаптационного процесса обучающихся 1-го класса. На данном этапе также был организован и проведен консилиум, проведены индивидуальные консультации родителей

первоклассников, которые испытали трудности в адаптации, проведены консультации для педагогов.

Проведенная нами итоговая диагностика с использованием того же психодиагностического инструментария, позволила получить положительные результаты. У детей повысился уровень адаптационных возможностей, наблюдается позитивная динамика по всем показателям.

Как видим, воспитание сегодня - это процесс с очень многими неизвестными. И этих неизвестных с каждым днем становится все больше. Однако есть надежда, что единство усилий учителей, родителей и психологов позволит помочь ребенку успешно адаптироваться к новым условиям, и школа будет вызывать у него только радость, и каждый шаг, сделанный ребенком в школьный мир, будет уверенным.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александровская, Э. М. и др. Психологическое сопровождение школьников [Текст] / Э. М. Александровская: учебное пособие — М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 116 с.
2. Алоева, М. А. Лучшие родительские собрания в начальной школе [Текст] / М. А. Алоева. Ростов-на-Дону. Феникс 2017 г. – 315 с.
3. Ананьева, Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей «особого» ребенка [Текст] / Т. В. Ананьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. №1. С.64.
4. Балашова, Е. Ю. Успешность обучения школьников в современных условиях [Текст] / Е. Ю. Балашова. Педагогика и психология. - 2008. №10. С.36-38.
5. Безруких, М. Почему учиться трудно? [Текст] / М. Безруких, С. Ефремова, Б. Круглов. — М.: Семья и школа, 2017. – 310 с.
6. Белшева, С.А. Диагностика школьной дезадаптации [Текст] / С.А. Бел-шева. – М.: АСТ, 2007. – 143 с.
7. Беребин, М. А. Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практики [Текст] / М.А. Беребин. Тематический сборник научных трудов. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2012. - 155 с.
8. Богданова, О.С., Причины школьной дезадаптации [Электронный ресурс] / О.С. Богданова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», – Режим доступа: <http://festival.1september.ru> (Дата обращения: 10.03.2018)
9. Борисова, Т.С., Матюхина, Л.М. Метод гигиенической оценки риска дезадаптации детей к школе [Электронный ресурс] / Т.С. Борисова, Л.М. Матюхина. – Минск: МГБУ, 2014. – Режим доступа: <http://www.bsmu.by> (Дата обращения: 20.03.2018)

10. Валиулина, И. Ф. Особенности адаптации первоклассников к школе [Текст] / И. Ф. Валиулина // Молодой ученый. — 2017. — №5. — С. 474-477. — URL <https://moluch.ru/archive/139/39293/> (дата обращения: 15.01.2018).
11. Варламова, А.Я. Школьная адаптация [Текст] / А.Я. Варламова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2015. — 204 с.
12. Варламова, А.Я. Школьная адаптация подростков [Текст] / А.Я. Варламова. — Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2011. — 144 с.
13. Вострокнутов, Н. В. Школьная дезадаптация: основные понятия, пути и средства комплексного сопровождения ребенка с проблемами развития и поведения [Электронный ресурс] / Н.В. Вострокнутов. — М.: Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского, — Режим доступа: <http://www.otrok.ru> (Дата обращения: 05.10.2018)
14. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4. Детская психология [Текст] / Под ред. Д. Б. Эльконина. — М.: Педагогика, 1984. — 432 с., ил.-(Акад. пед. наук СССР).
15. Гагай, В.В., Гринева, К.Ю. Особенности школьной адаптации первоклассников как трудной жизненной ситуации для детей и родителей [Электронный ресурс] / В.В. Гагай, К.Ю. Гринева // Педагогика и психология, — 2013. — № 2. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (Дата обращения: 31.04.2016)
16. Гангнус, Н. А. Формирование у младших школьников позитивной Я-концепции в учебно-познавательной деятельности [Текст] / Н. А. Гангнус: автореф. дис. ... канд. пед. наук: — Пермь: Перм. гос. пед. ун-т., 2008. — 25 с.
17. Гончарова, Е. Л., Кукушкина, О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями [Текст] / Е. Л. Кукушкина // Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. 5/2012. С. 12-21

18. Гормин, А.С., Каплунович, С.И. Программа «Коррекция школьной дезадаптации» и её реализация в муниципальной системе образования [Электронный ресурс] / А.С. Гормин, С.И. Каплунович // Человек и образование, – 2007. – № 3. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (Дата обращения: 24.11.2018)

19. Гуткина, Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению [Текст] / Н. И. Гуткина. М.: Психологическое образование, 2012. — 235 с.

20. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. М.: Академический Проект, 2010. 184 с.

21. Жигорева, М. В. Модульная система коррекционной психолого - педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития [Текст] / М. В. Жигорева // Научно – методический журнал «Коррекционная педагогика» № 5 (35), 2009, С.5 – 12

22. Заваденко, Н.Н. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование [Электронный ресурс] / Н.Н. Заваденко // Вопросы психологии, – 2008. - № 4. – С.21-26. – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru> (Дата обращения: 7.11.2018)

23. Заика, Д. А. Адаптация первоклассников к школе // Молодой ученый. — 2014. — №12. — С. 333-335. — URL <https://moluch.ru/archive/71/12228/> (дата обращения: 15.01.2018).

24. Иовчук, Н.М., Северный, А.А., Морозова, Н.Б. Детская социальная психиатрия для непсихиатров [Текст] / Н.М. Иовчук, А.А. Северный, Н.Б. Морозова. – СПб.: Издательство Питер, 2016. – 412 с.

25. Иовчук, Н.М., Северный, А.А. Депрессия у детей и подростков [Электронный ресурс] / Н.М. Иовчук, А.А. Северный. – М.: Школа-экспресс, 1999. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.childpsy.ru> (Дата обращения: 5.09.2018)

26. Корнеева, Е. Н. Ох уж эти первоклашки!.. [Текст] / Е. Н. Корнеева. Ярославль. «Академия развития» 2010 г. 140 с.

27. Кочергова, С. А. Психокоррекция и профилактика дезадаптации младших школьников [Электронный ресурс] / С.А. Кочергова // Электронный журнал «Психологическая наука и образование», – 2011. – № 1. – С. 15 – Режим доступа: <http://psyedu.ru> (Дата обращения: 22.11.2018)

28. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е. Е. Кравцова. - М.: Педагогика, 2015. 211 с.

29. Лебо, С.Р. Теоретические подходы к изучению проблемы школьной дезадаптации [Электронный ресурс] / С. Р. Лебо // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», – Режим доступа: <http://festival.1september.ru> (Дата обращения: 5.11.2018)

30. Леонова, Е.В., Шатова, С.С., Щербакова, Е.В. Адаптация и дезадаптация школьников в контексте требований новых федеральных образовательных стандартов [Электронный ресурс] / Е.В. Леонова, С.С. Шатова, Е.В. Щербакова // Психологическая наука и образование, – 2014. – №4. – Режим доступа: <http://psyedu.ru> (Дата обращения: 7.08.2018)

31. Лисина, Е.М. Сущность понятий «школьной адаптации» и «школьной дезадаптации» [Электронный ресурс] / Е.М. Лисина // Электронный журнал Экстернат.РФ, – 01. 02. 2012. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru> (Дата обращения: 4.10.2018)

32. Лукьянова, М.И. Развитие психолого-педагогической компетентности учителя [Текст] / М.И. Лукьянова. – М.: ТЦ Сфера. – 2009. – 187с.

33. Маленькие шаги в большое будущее. Актуальные проблемы и основные направления психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков: Сборник статей и материалов [Текст] / Т. В. Захарова. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2015. – 252 с.

34. Малофеев, Н. Н., Шматко, Н. Д. Базовые модели интегративного обучения [Текст] / Н. Н. Малофеев // Дефектология. 2018. №1. С. 71-79.

35. Матвеева, О. Н. О социализации младших школьников в современных условиях [Текст] / О. Н. Матвеева // Известия Пензенского

государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского. Общественные науки. —2010. —№16(20).—С.151—157.

36. Молодцова, Т.Д. Диагностика дезадаптации подростков в учебных группах как условие успешной коррекционной работы [Электронный ресурс] / Т.Д. Молодцова // Международный журнал экспериментального образования, – 2014. – № 3. – С. 32 – 34 – Режим доступа: www.expeducation.ru (Дата обращения:20.11.2018)

37. Молодцова, Т.Д. Роль педагогической поддержки в преодолении дезадаптации подростков [Электронный ресурс] / Т.Д. Молодцова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, – 2012. – №5. – С. 42 – 44 – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (Дата обращения: 20.10.2018)

38. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов [Текст] / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

39. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / В. С. Мухина : Учебник для студентов вузов. — М.: Издательский центр «Академия». 2013. С.253.

40. Назарова, Н. М. Специальная педагогика. Том 3. Педагогические системы специального образования Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. Н. М. Назаровой. — Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 400 с.

41. Немыкина, Т. Н., Будникова, О. Я. Внутриличные противоречия у первоклассников и адаптация к школе // Психология XXI века 2015 Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых специалистов "Психология XXI века" 22-24 апреля 2015 года [Текст] / Под редакцией В.Б. Чеснокова - СПб. 2015. С. 312-322

42. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов [Текст] / В.Р. Овчарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с.

43. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р.В. Овчарова. – Изд.: ТЦ Сфера, 2014. – 480 с.

44. Одинцова, Е. Ю. Особенности школьной адаптации детей с ЗПР в условиях использования разных образовательных программ [Текст] / Е. Ю. Одинцова // Сибирский вестник специального образования. [электронный ресурс] URL: <http://sibsedu.kspu.ru/index.php?id=280&option=content&task=view> (дата обращения: 16.10.2018).

45. Певзнер, М. С., Лебединская, К. С., Мастюкова, Е. М. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методические рекомендации по организации деятельности [Текст] / М. С. Певзнер. М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 2014. - 81 с.

46. Рубцова, Т.П. Профилактика школьной дезадаптации [Электронный ресурс] / Т.П. Рубцова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», – Режим доступа: <http://festival.1september.ru> (Дата обращения: 17.10.2018)

47. Смирнова, И.Л. Школьная дезадаптация. Особенности общения и проявления школьной дезадаптации у младших школьников [Электронный ресурс] / Л.И. Смирнова // Социальная сеть работников образования, – 09. 02. 2013. – Режим доступа: <http://nsportal.ru> (Дата обращения: 10.11.2018)

48. Соболева, М. В. Имитационное поведение в раннем онтогенезе: опыт исследования [Текст] / М. В. Соболева // «Школа пресс», «Вопросы психологии» М. -2018. -№ 4.. с. 108–112.

49. Сорокина, В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Диагностика и пути преодоления [Текст] / В.В. Сорокина. – 2-е изд. — М.: Генезис, 2007. — 191 с.

50. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]—Режим доступа. —URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения: 20.02.2018).

51. Фельдштейн, Д. И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем образования [Текст] / Д. И. Фельдштейн // Вестник практической психологии. 2011. №1 (26). С. 45-55.

52. Фирсова, В.А. Некоторые аспекты дезадаптации младших школьников [Электронный ресурс] / В.А. Фирсова // Социальная сеть работников образования, – 26. 03. 2014. – Режим доступа: <http://nsportal.ru> (Дата обращения: 24. 03. 2016)

53. Фукин, А. И., Курбатская, Т. Б. Определение готовности ребенка к школе [Текст] / А. И. Фукин. – М., 2016. – 120 с.

54. Хлямина, С.Ж. Дезадаптация младших школьников [Электронный ресурс] / С.Ж. Хлямина / Профессиональное сообщество педагогов, - 2014. – Режим доступа: <http://metodisty.ru> (Дата обращения: 12.11.2018)

55. Чиникайло, С.И. Современные подходы в изучении школьной дезадаптации [Электронный ресурс] / С.И. Чиникайло // Аналитические материалы и эмпирические исследования молодых ученых: сб. науч. статей. – Минск: БГПУ, 2002. – С. 141 – 147 – Режим доступа: <http://elib.bspu.by> (Дата обращения: 8.09.2018)

56. Яковлева, М. Г. Психолого-педагогические условия организации помощи детям с задержкой психомоторного развития в образовательном учреждении [Текст] / М. Г. Яковлева. Санкт-Петербург: РГПУ, 2009. – 18 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Коммуникативные игры для адаптации первоклассников к школе

«Волшебный стул»

Ученики стоят в кругу. Внутри круга - стул, на который садится один из игроков (по предложению учителя). Другие дети должны сделать ему комплимент или подойти к нему и обнять, еще каким-то образом проявить благосклонность и внимание. Игра продолжается, пока каждый из участников не побывает на «волшебном стуле». Игра помогает сформировать хорошее отношение детей друг к другу.

«Волшебные очки»

Ученики стоят в кругу. Учитель предлагает поиграть вместе с ним в игру «Волшебные очки». «У меня есть волшебные очки. Тот, кто их надевает, начинает видеть в другом человеке только хорошие черты. Первой попробую одеть очки я. Ой, какие вы красивые, веселые, умные! (подходит к каждому ребенку и называет любое его положительное качество). Теперь каждый из вас может также одеть эти очки и внимательно рассмотреть своего соседа. Я уверена, что очки помогут вам увидеть то, на что раньше вы не обращали внимания». Игра продолжается пока каждый из участников не оденет волшебных очков.

«Конкурс хвастунов»

Ученики стоят в кругу, учитель предлагает провести конкурс хвастунов. В конкурсе выигрывает тот участник, кто лучше похвалит соседа, найдет у него больше преимуществ. «Я думаю, вы согласитесь со мной, что так приятно иметь лучшего соседа. Посмотрите на того, кто стоит справа от вас, подумайте, который он, которыми хорошими чертами характера отличается от других учащихся, умеет делать, чем он нам нравится». Игра продолжается пока все ученики не примут в ней участия.

«Я люблю себя за то ...»

Первоклассник называет качества, которые ему нравятся в себе; поступки, за которые его поощряют и которыми он доволен.

«Радио»

Ученики стоят в кругу. Учитель стоит к ним спиной, объявляет, что потерялся мальчик (подробно описывает портрет конкретного учащегося: рост, цвет волос и глаз, детали одежды). Мальчика просят подойти к директору. Все участники игры должны узнать, кто потерялся, о ком идет речь, назвать его имя. После нескольких повторов игры, роль директора может взять на себя любой ученик.

«Что изменилось?»

Ученики становятся в пары. Один ребенок должен внимательно рассмотреть и запомнить партнера. Затем тот выходит из комнаты и что-то меняет в своей внешности. Когда он вернется, «пара» должна угадать, какие изменения произошли. Партнеры меняются местами. Игра продолжается.

«Найди себе пару»

Ученики стоят в кругу. Учитель предлагает им найти себе пару. Пара подбирается по признаку цвета волос. «На первый взгляд, люди все разные, но при желании всегда можно найти между ними общие признаки. Попробуйте найти себе пару по признаку цвета волос». (Варианты игры - выбрать партнера по цвету глаз, по росту, по деталям в одежде).

«Выбери партнера»

1 вариант игры Ученики стоят в кругу. Учитель предлагает им выбрать себе партнера. Внимательно посмотреть в глаза только тому ребенку, с которой хотят стать в паре. Разговаривать во время игры нельзя. На счет «три» учащиеся подбегают друг к другу и берутся за руки. Дважды выбирать одного и поэтому партнера нельзя.

2 вариант игры Девочки сидят на стульях, за ними стоят мальчики. Впереди одного из мальчиков (ведущего) свободное место. Он должен подать сигнал (подмигнуть) девочке, которую хочет пригласить к себе. Она бежит и занимает свободное место, если ее предыдущий партнер не заметил

сигнала и не удержал ее. Тот мальчик, остался без партнера, становится ведущим. Затем ребята меняются местами.

«Угадай по голосу»

Ученики стоят в кругу. Один ребенок с завязанными глазами стоит внутри круга. Кто-то из игроков называет ее имя. Надо угадать, кто ее позвал. Тот, кто угадает, меняется местами с ребенком, стоит в кругу.

«Заверши предложения»

Педагог первый начинает предложение, а дети по очереди продолжают его. Таким образом происходит своеобразный диалог.

«Интервью»

Ученики становятся в круг. Учитель ставит им различные вопросы (возможно и шуточные). Например, «У кого любимое блюдо торт?», «Кто любит заниматься боксом?», «У кого любимый герой мультфильма Губка Боб?» и другие. Дети, которые отвечают на предложенный вопрос утвердительно, встают, а остальные игроков громко им аплодируют. Каждый ребенок имеет встать хотя бы один раз. В дальнейшем можно предложить детям самостоятельно придумывать вопросы.

«Лабиринт»

Ученики делятся на пары. У одного из них завязаны глаза. Партнер имеет возможность осторожнее провести «свою пару» по лабиринту, помогая преодолевать препятствия (перешагнуть, обойти предметы и т.п.). При этом разговаривать не можно. Выигрывает пара, в которой игроки лучше помогали друг другу.

«Сжатие руки»

Ученики становятся в круг и берутся за руки. Ведущий стоит в стороне и наблюдает за ходом игры. Первый игрок сжимает руку соседа справа от него, а тот передает сжатия следующему игроку, и так идет по цепочке. по сигналу «Стой!» Игра останавливается, и ведущий должен угадать, где остановилось сжатия. Если это ему удастся, то ведущим становится тот, кого угадали. Если нет, то ведущий остается.

«Зеркало»

В игре учитель предлагает ученикам взять на себя роль «Зеркала», животного, которое выполняет различные действия перед зеркалом. Чтобы снять напряжение при проведении первых игр предлагается у зеркала стать в роли обезьянки, собаки, кошечки это будет способствовать внимательному слежению за соответствующими реакциями партнеров, синхронному выполнению действий, взаимному веселью. Позволит ученикам раскрепоститься, увидеть привлекательность партнера. Роль ребенка, который стоит перед зеркалом требует постоянной инициативы и активности, а роль зеркала внимания к партнеру, своевременной реакции и повторения невербальных средств общения. Для усложнения правил игры можно предложить встать в круг из шести человек (3 девочки и 3 мальчика) и попробовать поочередно без слов по-разному поздороваться или попрощаться друг с другом. Таким образом «зеркало» становится формой короткого невербального диалога отдельного ученика с группой играющих, предоставляет возможность поддерживать оптимальный уровень психологической близости между учениками. Расположение детей в кругу позволяет партнерам видеть лица и глаза друг друга, это способствует созданию атмосферы доверия и открытости, равенства партнеров.

«Картина в подарок»

Ученикам раздаются цветные карандаши (фломастеры). На бумаге для чертежей один из них проводит несколько линий, а второй продолжает рисунок. Затем выходит вторая пара учащихся и т.д. У детей должен быть выбор - дополнить новыми деталями рисунок предыдущей пары, или начать создавать свой. когда весь класс внесет изменения и дополнения в рисунок картина торжественно дарится одним из учеников.

«Сделай подарок»

Ученик выбирает кому он хочет подарить открытку. главное правило дарить только тому, у кого еще нет открытки. Это правило позволяет детям быть внимательными, сочувствовать друг другу.

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Денисова Виктория Игоревна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Название работы

Кафедра педагогики и психологии детства БН-51з
Педагогические условия адаптации первокурсников
к обучению в школе

Процент оригинальности

76,24%

Дата 31.01.19

Ответственный в
подразделении

Дылина
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 31.01.19

Ответственный в
подразделении

Дылина
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему *«Педагогические условия адаптации первоклассников к обучению в школе»* студента *Денисовой Виктории Игоревны*,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Начальное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа *«Педагогические условия адаптации первоклассников к обучению в школе»* студента *Денисовой Виктории Игоревны* соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Зайцева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____



Дата 01.02.2019г.